

Zespół Szkół nr 7
Branżowa Szkoła I stopnia nr 6 Specjalna
41-700 Ruda Śląska, ul. Bujoczka 2
tel. 32/ 243- 12-24

**SZKOLNY SYSTEM OCENIANIA DLA UCZNIÓW
Z NORMĄ INTELEKTUALNĄ
PO SZKOLE PODSTAWOWEJ
BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA NR 6 SPECJALNA
W ZESPOLE SZKÓŁ NR 7 W RUDZIE ŚLĄSKIEJ**

Spis treści

FORMY I SPOSOBY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI	3
PRZEDMIOTY OGÓLNE.....	5
JĘZYK POLSKI	5
JĘZYK ANGIELSKI.....	11
HISTORIA.....	19
GEOGRAFIA	41
BIOLOGIA	48
MATEMATYKA	51
INFORMATYKA.....	55
WYCHOWANIE FIZYCZNE	58
EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA.....	65
RELIGIA	67
PRZEDMIOTY ZAWODOWE - KUCHARZ	75
BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY W GASTRONOMII	75
PODSTAWY GASTRONOMII.....	77
TECHNOLOGIA GASTRONOMICZNA.....	80

1. Formy i sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności:

1.1 Sposobami sprawdzania osiągnięć uczniów z przedmiotów ogólnokształcących i teoretycznych zawodowych są:

- a. prace pisemne,
- b. odpowiedzi ustne,
- c. kartkówki,
- d. aktywność,
- e. prace domowe.

1.2 Sposobami sprawdzania osiągnięć uczniów z zajęć praktycznych są:

- a. prace pisemne,
- b. wykonanie konkretnego zadania praktycznego,
- c. odpowiedzi ustne,
- d. aktywność,
- e. próbne egzaminy zawodowe praktyczne.

2. **Oceny powinny być wystawiane systematycznie, ich minimalna ilość z jednego przedmiotu powinna zapewnić wszechstronne ocenienie wiadomości i umiejętności ucznia.**

Formy i sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności

3. **Oceny bieżące ustala się w stopniach. Wewnątrzszkolne ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia następuje według niżej podanych wymagań i kryteriów:**

- a. celujący – zakres wiadomości i umiejętności wykraczający poza program nauczania przedmiotu w danej klasie,
- b. bardzo dobry – pełne opanowanie całego materiału programowego,
- c. dobry – niepełne opanowanie materiału programowego; wiadomości powiązane związkami logicznymi,
- d. dostateczny - zakres materiału programowego ograniczony do treści podstawowych z danego przedmiotu;
- e. dopuszczający – zdobycie koniecznych wiadomości i umiejętności umożliwiających opanowanie kolejnych treści przewidzianych programem nauczania
- f. niedostateczny – brak wiadomości i umiejętności programowych, który uniemożliwia zdobywanie wiedzy z przedmiot.

lp.	Ocena słowna	Cyfra	skrót
1	Celujący	6	cel
2	Bardzo dobry	5	bdb
3	Dobry	4	db
4	Dostateczny	3	dst
5	Dopuszczający	2	dop
6	Niedostateczny	1	ndst

- 4. W przyjętej skali ocen dopuszcza się stosowanie znaków +, – , lecz tylko przy ocenach cząstkowych.**
- Znak „+” przy ocenie otrzymuje uczeń, którego wiadomości i umiejętności nieznacznie przekraczają wymogi ustalone dla otrzymania danej oceny.
 - Znak „–” przy ocenie otrzymuje uczeń, którego wiadomości i umiejętności są nieznacznie niższe niż wymogi ustalone dla otrzymania danej oceny.
- 5. Warunki uzyskania wyższej niż przewidywana ocena roczna.** Uczeń ma prawo do uzyskania wyższej oceny, niż przewidywana zgodnie z terminem i procedurami przewidzianymi w SSO. Nauczyciel na miesiąc przed planowanym posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej informuje uczniów oraz ich rodziców, opiekunów o przewidywanych rocznych ocenach.
- 5.1 Uczeń może się ubiegać o ocenę wyższą od przewidywanej w przypadku, gdy:
- systematycznie uczęszcza na zajęcia, biorąc aktywnie w nich udział;
 - systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, a w razie nieobecności uzupełnia;
 - reprezentuje szkołę w konkursach wiedzy przedmiotowej;
- 5.2 W przypadku gdy uczeń wyraża chęć uzyskania oceny wyższej niż przewidywana powinien:
- zgłosić nauczycielowi przedmiotu swoją prośbę (przynajmniej 4 tygodnie przed klasyfikacją),
 - ustalić z nauczycielem termin, sposoby podniesienia oceny i zakres materiału,
 - wykonać zadania zgodnie z wymaganiami zawartymi w SSO.
- 5.3 Niestawienie się ucznia we wskazanym terminie jest równoznaczne z rezygnacją z ubiegania się o ocenę wyższą.
- 6. Sposoby uzupełniania zaległości i poprawiania sprawdzianów pisemnych**
- uczeń, który nie pisał pisemnej pracy ma obowiązek przystąpić do pisania lub poprawy sprawdzianu w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie. Jeżeli uczeń nie przystąpi do pisania sprawdzianu do 14 dni po rozmowie z nauczycielem uzyskuje ocenę niedostateczną. W przypadku nieobecności dłuższej niż miesiąc nauczyciel przedmiotu może określić inne formy zaliczenia pracy klasowej.
 - w przypadku nieobecności usprawiedliwionej uczeń ma prawo do zaliczenia pracy w ciągu dwóch tygodni od ustania nieobecności, a w przypadku nieobecności dłuższej niż miesiąc nauczyciel przedmiotu może określić inne formy zaliczenia pracy klasowej. Jeżeli uczeń nie przystąpi do pisania sprawdzianu do 14 dni po rozmowie z nauczycielem uzyskuje ocenę niedostateczną.
 - inne zaległości wynikające z nieobecności uczeń ma prawo uzupełnić po ustaleniu terminu, zakresu i formy zaliczenia z nauczycielem przedmiotu.

PRZEDMIOTY OGÓLNE

JĘZYK POLSKI			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> nie zdobył podstawowych wiadomości określonych w podstawie programowej, nie opanował w treści omawianych w klasie I 	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> nie posiadał podstawowych umiejętności określonych w podstawie programowej, nie bierze czynnego udziału w zajęciach, nie wykonuje zadań domowych, nie interesuje się przebiegiem zajęć.
2.	<i>Dopuszczający</i>	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> rozumie podstawy periodyzacji literatury, wymienia rodzaje literackie, zna wybrane gatunki literackie, wymienia elementy świata przedstawionego w utworze, potrafi wymienić odmienne i nieodmienne części mowy, zna pojęcie aktu komunikacji językowej, pobieżnie zna treść i problematykę lektur wskazanych w podstawie programowej; zna wybrane słowniki. 	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> poprawnie określa przynależność danego utworu do jednego z trzech rodzajów literackich, potrafi określić tematykę omawianego dzieła/utworu literackiego, odczytuje pozaliterackie teksty kultury, rozumie pojęcie znaku językowego oraz języka jako systemu znaków.
3.	<i>Dostateczny</i>	Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej, a ponadto: <ul style="list-style-type: none"> potrafi wymienić omawiane okresy literackie i ich charakterystyczne cechy, zna treść i problematykę lektur wskazanych w podstawie programowej, rozpoznaje w tekstach odmienne i nieodmienne części mowy, rozpoznaje zdania pojedyncze i złożone, zna pojęcie aktu komunikacji językowej oraz jego składowe, zna zasady redagowania rozprawki. 	Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który posiadał umiejętności niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej, a ponadto:: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje problematykę wybranych teksów kultury, czyta ze zrozumieniem tekst literacki i dokonuje prób jego interpretacji, rozdziela gatunki epickie, liryczne, dramatyczne, odróżnia dzieła kultury wysokiej od tekstów kultury popularnej, wyszukuje i przetwarza informacje z różnych tekstów, określa temat i główną myśl tekstu, rozdziela style funkcjonalne polszczyzny, z pomocą nauczyciela formułuje tezy i argumenty w wypowiedzi ustnej i pisemnej, redaguje rozprawkę, zabiera głos w dyskusji, posługuje się wybranymi słownikami.
4.	<i>Dobry</i>	Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości	Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który posiadał umiejętności niezbędne do uzyskania

		<p>niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje podstawowe cechy gatunkowe czytanych utworów literackich, • zna i charakteryzuje zmiany w komunikacji językowej związane z rozwojem jej form, • zna i omawia zjawisko perswazji i manipulacji, • wie, czym jest informacja i opinia. 	<p>oceny dostatecznej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie określa przynależność gatunkową omawianych utworów literackich, • czyta ze zrozumieniem teksty kultury i dokonuje ich interpretacji, • rozpoznaje obecne w utworach literackich wartości uniwersalne i narodowe, • dobrze zna treść i problematykę lektur wymienionych w podstawie programowej, • odróżnia fakty od opinii, • określa funkcje zdań pojedynczych i różnego rodzaju zdań złożonych w tekście, • posługuje się różnymi odmianami polszczyzny w zależności od sytuacji komunikacyjnej, • popełnia nieliczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne, • formułuje tezy i argumenty w wypowiedzi ustnej i pisemnej, • redaguje wypowiedź argumentacyjną, • posługuje się słownikami różnego typu, • rozróżnia typy znaków i określa ich funkcje w tekście.
5.	Bardzo dobry	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości niezbędne do uzyskania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia poznane okresy literackie z uwzględnieniem panującego ówczesnie światopoglądu, dominujących filozofii i kierunków i motywów w sztuce, • wymienia twórców reprezentujących daną epokę literacką oraz omawia ich twórczość, • bezbłędnie określa odmienne i nieodmienne części mowy, określa ich funkcje znaczeniowe i składniowe. 	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który posiadał umiejętności niezbędne do uzyskania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje obecne w utworach literackich wartości uniwersalne i narodowe, określa ich rolę i związek z problematyką utworu, • wyszukuje w teście informacje wyrażone wprost i pośrednio, • tworzy teksty poprawne pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym, • rozpoznaje manipulację w tekstach literackich i publicystycznych, • wygłasza mowę z uwzględnieniem środków pozajęzykowych, • buduje wypowiedź z zachowaniem zasad retoryki.
6.	Celujący	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiadał wszystkie wiadomości określone w podstawie programowej przewidziane w materiale dla danej klasy.</p>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie i bezbłędnie omawia poznane epoki literackie, wyjaśnia etymologię ich nazw, określa ramy czasowe, światopogląd, filozofie, kierunki w sztuce • wymienia i dokładnie omawia motywy charakterystyczne dla danej epoki, • omawia poznane dzieła literackie z uwzględnieniem kontekstów, samodzielnie podaje utwory poruszające podobną problematykę,

			<ul style="list-style-type: none"> dokonyuje syntezy zdobytej wiedzy, chętnie poszerza wiedzę przedmiotową.
Klasa II			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie zdobył podstawowych wiadomości określonych w podstawie programowej, nie opanował w najmniejszym zakresie treści omawianych w klasie II, 	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie posiadał podstawowych umiejętności określonych w podstawie programowej przewidzianych w materiale dla klasy II, nie bierze czynnego udziału w zajęciach, nie wykonuje zadań domowych, nie interesuje się przebiegiem zajęć.
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie podstawy periodyzacji literatury i potrafi wymienić omówione epoki literackie, zna wybrane gatunki literackie, wymienia elementy świata przedstawionego w utworze, pobieżnie zna treść i problematykę lektur wskazanych w podstawie programowej. 	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie określa przynależność danego utworu do danej epoki literackiej, potrafi określić tematykę omawianego dzieła/utworu literackiego, odczytuje pozaliterackie teksty kultury, z pomocą nauczyciela redaguje wybrane teksty użytkowe, gromadzi informacje, reaguje na przejawy agresji językowej.
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi wymienić omawiane okresy literackie i ich charakterystyczne cechy, zna treść i problematykę lektur wskazanych w podstawie programowej, rozpoznaje zdania pojedyncze i złożone, próbuje określić ich funkcje w tekście, zna zasady redagowania wybranych tekstów użytkowych, potrafi wymienić różne źródła informacji. 	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który posiadał umiejętności niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje problematykę wybranych teksów kultury, czyta ze zrozumieniem tekst literacki i dokonuje prób jego interpretacji, rozdziela gatunki epickie, liryczne, dramatyczne, wyszukuje i przetwarza informacje z różnych źródeł, tworzy plan własnej wypowiedzi, samodzielnie określa temat i główną myśl tekstu, redaguje wybrane teksty użytkowe, podanie, opinię, zażalenie itp. odróżnia dyskusję od sporu i kłótni, odróżnia słownictwo oficjalne od potocznego, posługuje się wybranymi słownikami, przetwarza zgromadzone informacje.
4.	<i>Dobry</i>	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje i omawia cechy gatunkowe czytanych utworów literackich, wie, czym jest informacja i opinia, 	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który posiadał umiejętności niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> czyta ze zrozumieniem teksty kultury i dokonuje ich interpretacji, rozpoznaje obecne w utworach literackich wartości uniwersalne i narodowe,

		<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia typy argumentów, • zna i rozpoznaje rodzaje stylizacji i ich funkcje w tekście, • zna pojęcie etykiety językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • odróżnia słownictwo neutralne od słownictwa o zabarwieniu emocjonalnym • sprawnie posługuje się różnymi odmianami polszczyzny w zależności od sytuacji komunikacyjnej, • stosuje zasady etykiety językowej w wypowiedziach ustnych i pisemnych odpowiednie do sytuacji, • rozumie, na czym polega logika i konsekwencja toku rozumowania w wypowiedziach argumentacyjnych, • przedstawia odczytanie utworu w kontekście własnych doświadczeń, • dobrze zna treść i problematykę lektur wymienionych w podstawie programowej, • posługuje się słownikami różnego typu, • odczytuje pozaliterackie teksty kultury i rozumie ich odmienny język, • tworzy spójne wypowiedzi w określonych formach przewidzianych w materiale dla danej klasy, • stosuje zasady poprawności językowej i stylistycznej w tworzeniu własnego tekstu, • dokonuje krytycznej selekcji informacji.
5.	Bardzo dobry	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości niezbędne do uzyskania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia poznane okresy literackie z uwzględnieniem panującego ówczesnie światopoglądu, dominujących filozofii i kierunków i motywów w sztuce, • wymienia twórców reprezentujących daną epokę literacką oraz omawia ich twórczość, • określa formy fleksyjne odmiennych części mowy i ich funkcje w tekście. 	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który posiadał umiejętności niezbędne do uzyskania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje obecne w utworach literackich wartości uniwersalne i narodowe, określa ich rolę i związek z problematyką utworu oraz znaczenie dla budowania własnego systemu wartości, • wyszukuje w teście informacje wyrażone wprost i pośrednio, porządkuje je, określa ich funkcje w przekazie, • tworzy teksty poprawne pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym, • zwraca uwagę na poprawność wypowiedzi w mowie i piśmie, • rozumie rolę budowy słotwórczej wyrazów i określa znaczenie różnych konstrukcji słotwórczych w tekście.
6.	Celujący	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiadał wszystkie wiadomości określone w podstawie programowej przewidziane w materiale dla danej klasy.</p>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie i bezbłędnie omawia poznane epoki literackie, wyjaśnia etymologię ich nazw, określa ramy czasowe, światopogląd, filozofie, kierunki w sztuce • omawia poznane dzieła literackie z uwzględnieniem kontekstów, • dokonuje syntezy zdobytej wiedzy,

<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie i chętnie poszerza wiedzę przedmiotową. 			
Klasa III			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	Niedostateczny	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> • nie zdobył podstawowych wiadomości określonych w podstawie programowej, • nie opanował w najmniejszym zakresie treści omawianych w klasie III, 	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> • nie posiadał podstawowych umiejętności określonych w podstawie programowej przewidzianych w materiale dla klasy III, • nie bierze czynnego udziału w zajęciach, • nie wykonuje zadań domowych, • nie interesuje się przebiegiem zajęć.
2.	Dopuszczający	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie podstawy periodyzacji literatury i potrafi wymienić omówione epoki literackie, • zna wybrane gatunki literackie, • wymienia elementy świata przedstawionego w utworze, • pobieżnie zna treść i problematykę lektur wskazanych w podstawie programowej. 	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie określa przynależność danego utworu do danej epoki literackiej, • potrafi określić problematykę omawianego dzieła/utworu literackiego, • odczytuje pozaliterackie teksty kultury, • z pomocą nauczyciela redaguje wybrane teksty użytkowe, • rozpoznaje w tekście elementy świata przedstawionego (fabuła, bohaterowie, akcja, motyw itd.) • odróżnia dzieła literackie od publicystycznych, popularnonaukowych itp. • wykorzystuje multimedialne źródła informacji.
3.	Dostateczny	Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej, a ponadto: <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wymienić omawiane okresy literackie i ich charakterystyczne cechy, • zna treść i problematykę lektur wskazanych w podstawie programowej, • rozpoznaje zdania pojedyncze i złożone, próbuje określić ich funkcje w tekście, • zna zasady redagowania wybranych tekstów użytkowych, • potrafi wymienić różne źródła informacji. 	Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który posiadał umiejętności niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej, a ponadto: <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje problematykę wybranych teksów kultury, • czyta ze zrozumieniem tekst literacki i dokonuje prób jego interpretacji, • rozpoznaje podstawowe cechy gatunkowe czytanych utworów literackich, • określa narrację, sytuację liryczną, • wyszukuje i przetwarza informacje z różnych źródeł, • redaguje wybrane pisma użytkowe, w tym podanie, CV, • formułuje pytania, odpowiedzi, oceny, • redaguje informacje, • odróżnia słownictwo oficjalne od potocznego, • wartościuje wypowiedzi językowe, wykorzystując kryteria np. prawda – fałsz, poprawność – niepoprawność, • korzysta z zasobów multimedialnych, krytycznie ocenia ich zawartość.
4.	Dobry	Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej, a ponadto: <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i omawia cechy gatunkowe czytanych 	Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który posiadał umiejętności niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej, a ponadto: <ul style="list-style-type: none"> • czyta ze zrozumieniem teksty kultury i dokonuje ich interpretacji,

		<ul style="list-style-type: none"> • utworów literackich, • wie, czym jest informacja i opinia, • zna style funkcjonalne polszczyzny, • zna pojęcie etyki wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje problematykę poznanych tekstów oraz jej związek ze zjawiskami społecznymi i historycznymi, • rozpoznaje obecne w utworach literackich wartości uniwersalne i narodowe, • dobrze zna treść i problematykę lektur wymienionych w podstawie programowej, • przedstawia odczytanie utworu w kontekście własnych doświadczeń, • rozróżnia style funkcjonalne polszczyzny oraz rozumie potrzebę funkcjonalnego ich stosowania, • stosuje zasady etyki wypowiedzi, • popełnia nieliczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne, • przedstawia odczytanie utworu w kontekście własnych doświadczeń, • redaguje uzasadnienia, komentarze, • tworzy spójne wypowiedzi w określonych formach przewidzianych w materiale dla danej klasy, stosując odpowiednią dla danej formy kompozycję i układ graficzny oraz zasady spójności tekstu, • dokonuje krytycznej selekcji informacji.
5.	Bardzo dobry	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości niezbędne do uzyskania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia poznane okresy literackie z uwzględnieniem panującego ówczesnie światopoglądu, dominujących filozofii i kierunków i motywów w sztuce, • wymienia twórców reprezentujących daną epokę literacką oraz omawia ich twórczość, • określa formy fleksyjne odmiennych części mowy i ich funkcje w tekście. 	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który posiadał umiejętności niezbędne do uzyskania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa w poznawanych utworach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji, • tworzy teksty poprawne pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym, • rozróżnia kulturę wysoką i niską, elitarną i popularną, • rozpoznaje (na podstawie konwencji, stylu, obyczaju oraz obrazu kultury materialnej) czas powstania wskazanego tekstu kultury oraz określa jego powiązania z kontekstem historycznym, filozoficznym, artystycznym, • rozpoznaje specyfikę tekstów informacyjnych, publicystycznych, reklamowych; wśród tekstów prasowych rozróżnia wiadomość i komentarz, • rozumie rolę mediów i ich wpływ na zachowania i postawy ludzi, • buduje wypowiedzi w sposób świadomy ze znajomością funkcji językowej, z uwzględnieniem celu i adresata,
6.	Celujący	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiadał wszystkie wiadomości określone w podstawie programowej przewidziane w materiale dla danej klasy.</p>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie i bezbłędnie omawia poznane epoki literackie, wyjaśnia etymologię ich nazw, określa ramy czasowe, światopogląd, filozofie, kierunki w sztuce

			<ul style="list-style-type: none"> • omawia poznane dzieła literackie z uwzględnieniem kontekstów, • dokonuje syntezy zdobytej wiedzy, • samodzielnie i chętnie poszerza wiedzę przedmiotową.
--	--	--	--

JĘZYK ANGIELSKI			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował w treści omawianych w klasie I w stopniu umożliwiającym dalsze kształcenie, określonych w podstawie programowej, • nie podejmuje z pomocą nauczyciela rozwiązywania prostych zadań i problemów, 	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomimo indywidualnego podejścia nie opanował podstawowych umiejętności umożliwiających dalsze kształcenie, określonych w podstawie programowej, • nie rozumie poleceń nauczyciela. • nie bierze czynnego udziału w zajęciach, • nie wykonuje zadań domowych, • nie interesuje się przebiegiem zajęć. • nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma pewne braki w wiadomościach określonych w podstawie programowej, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia, • zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie, • zna zaimki osobowe, • zna zwroty grzecznościowe, • zna pojęcie aktu komunikacji językowej, • zna podstawowe słówka i zwroty związane z komunikacją na lekcji 	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma pewne braki w umiejętnościach określonych w podstawie programowej, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia, • popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań, • z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania gramatyczne o niewielkim stopniu trudności, • reaguje na polecenie nauczyciela, • potrafi przedstawić się, przywitać i pożegnać, • ma trudności z wypowiedzianiem angielskich zwrotów ale braki prowadzi zeszyt przedmiotowy.

3.	Dostateczny	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował w zakresie podstawowym te wiadomości określone w podstawie programowej, które są konieczne do dalszego kształcenia, • rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych zadań gramatycznych, • zna zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia, • zna słówka i zwroty związane z komunikacją na lekcji • zna podstawowe słownictwo związane z omawianym tematem 	<ul style="list-style-type: none"> • Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz: • opanował w zakresie podstawowym te umiejętności określone w podstawie programowej, które są konieczne do dalszego kształcenia, • z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych zadań gramatycznych, • potrafi przedstawić się, przywitać, pożegnać , • przy wsparciu nauczyciela rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela,
4.	Dobry	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dostateczną zgodnie z podstawą programową oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował w zakresie podstawowym te wiadomości określone w podstawie programowej, które są konieczne do dalszego kształcenia, • uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, • z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych zadań gramatycznych, • zna słówka i zwroty związane z komunikacją na lekcji, • zna słownictwo związane omawianym tematem, • wie jak przekazać w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w języku obcym. 	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dostateczną zgodnie z podstawą programową oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa główną myśl tekstu, • posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów przewidzianych w programie nauczania, • posługuje się w miarę dobrze rozwiniętym zasobem struktur gramatycznych, • potrafi zredagować krótkie opowiadanie, • potrafi utworzyć regularną liczbę mnogą podanych rzeczowników,
5.	Bardzo dobry	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach, • sporadycznie popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić, • rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, 	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie opisywać różne sytuacje życia codziennego, • potrafi odpowiedzieć na pytanie, • potrafi komunikować się w typowych sytuacjach życia codziennego, • potrafi zrozumieć ogólny sens wypowiedzi ze słuchu, • formułuje krótkie, płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy z zastosowaniem form gramatycznych odpowiednich do wyrażania teraźniejszości,

		<ul style="list-style-type: none"> rozumie sens prostych wypowiedzi w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, komunikat na dworcu), rozumie sens wypowiedzi zawierającej niezrozumiałe elementy, których znaczenia uczeń może domyślić się z kontekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> wykorzystuje znajomości fonetyki w stopniu zapewniającym zrozumiałość wypowiedzi dla rodzimego użytkownika języka, inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, wyraża własną opinię oraz relacjonuje wypowiedzi innych osób.
6.	<i>Celujący</i>	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiadał wszystkie wiadomości określone w podstawie programowej przewidziane w materiale dla danej klasy.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto: <ul style="list-style-type: none"> rozumie tekst pisany i słyszany (na poziomie materiału przeznaczonego dla danej klasy) swobodnie i poprawnie wypowiada się na różne tematy (duży zasób słownictwa, poprawna intonacja i wymowa, właściwe struktury gramatyczne) spontanicznie reaguje w sytuacjach dnia codziennego, potrafi prowadzić swobodny dialog, bierze udział w dyskusjach na zadany temat, używa różnorodnych form i struktur gramatycznych; prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim
Klasa II			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> nie przyswoił wiadomości na ocenę dopuszczającą, nie zna zaimków osobowych, czasownika „być”, liczebników głównych oraz zwrotów związanych z komunikacją na lekcji, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego. 	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> pomimo indywidualnego podejścia nie opanował podstawowych umiejętności przewidzianych w podstawie programowej oraz programie nauczania, nie potrafi: przedstawić się, przywitać, pożegnać, nie potrafi zastosować zaimków osobowych i czasownika „być”, nie rozumie poleceń nauczyciela.
2.	<i>Dopuszczający</i>	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> ma pewne braki w wiadomościach określonych w podstawie programowej, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia, zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. zna zaimki osobowe, 	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> potrafi przedstawić się, przywitać i pożegnać, potrafi, z drobnymi błędami, napisać i przeczytać liczebniki główne, rozdziela czasy teraźniejsze od przeszłego, ma trudności z wypowiedzianiem angielskich zwrotów, ale braki te nie przekreślają możliwości ucznia w opanowaniu podstawowych umiejętności. popelnia liczne błędy we wszystkich typach zadań zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów

		<ul style="list-style-type: none"> zna zwroty grzecznościowe, zna podstawowe słówka i zwroty związane z komunikacją na lekcji, zna podstawowe słownictwo związane z omawianą lekcją, zna czasownik „być”, posiada podstawową wiedzę o omawianych czasach, prowadzi zeszyt przedmiotowy. 	
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie zna wyrazy i zwroty umożliwiające witanie i żegnanie się, zna różnice pomiędzy czasami teraźniejszymi i tworzy zdania, zna zasady tworzenia zdań w omawianym czasie, zna podstawowe słownictwo związane z omawianymi tematami 	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi przedstawić siebie oraz inne osoby, potrafi rozwiązać przy pomocy nauczyciela proste zadania teoretyczno- praktyczne dotyczące słownictwa związanego z omawianymi tematami zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów
4.	<i>Dobry</i>	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. zna wyrazy i zwroty umożliwiające witanie, żegnanie i przedstawianie siebie oraz innych, zna strukturę i zastosowanie czasów teraźniejszych, zna stopniowanie przymiotników, zna podstawowe słownictwo związane z omawianymi tematami 	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługuje się w miarę dobrze rozwiniętym zasobem struktur gramatycznych określa główną myśl tekstu posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów przewidzianych w programie nauczania posługuje się w miarę dobrze rozwiniętym zasobem struktur gramatycznych: zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów potrafi napisać proste zdanie twierdzące, pytające, przeczące oraz udzielić krótkiej odpowiedzi w czasach teraźniejszym i przeszłym, potrafi porównać przymiotniki oraz utworzyć stopień wyższy i najwyższy, potrafi rozwiązać przy pomocy nauczyciela proste zadania teoretyczno- praktyczne dotyczące słownictwa związanego ze

			sportem, wakacjami, jedzeniem, częściami ciała, usługami,
5.	Bardzo dobry	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. zna zwroty określające zgodę, prośbę i umiejętności, rozumie sens prostych wypowiedzi w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, komunikat na dworcu), rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. rozumie sens wypowiedzi zawierającej niezrozumiałe elementy, których znaczenia uczeń może domyślić się z kontekstu, pisze e-mail, na zadany temat, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, 	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności zgodnie z podstawą programową na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi poprawnie przeczytać i przetłumaczyć tekst przygotowany przez nauczyciela, potrafi napisać proste opowiadanie na podany temat potrafi komunikować się w typowych sytuacjach życia codziennego, potrafi zrozumieć ogólny sens wypowiedzi ze słuchu, formułuje krótkie, płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy z zastosowaniem form gramatycznych odpowiednich do wyrażania teraźniejszości, przeszłości, wykorzystuje znajomość fonetyki w stopniu zapewniającym zrozumiałość wypowiedzi dla rodzimego użytkownika języka, inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, wyraża własną opinię oraz relacjonuje wypowiedzi innych osób, tworzy wypowiedzi pisemne nie popełniając większych błędów. zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
6.	Celujący	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> posiada wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania języka angielskiego dla danej klasy 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczeń rozumie tekst pisany i słyszany (na poziomie materiału przeznaczonego dla danej klasy) swobodnie i poprawnie wypowiada się na różne tematy (duży zasób słownictwa, poprawna intonacja i wymowa, właściwe struktury gramatyczne) spontanicznie reaguje w sytuacjach dnia codziennego, potrafi prowadzić swobodny dialog, bierze udział w dyskusjach na dany temat używa różnorodnych form i struktur gramatycznych; prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim

Klasa III			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	Niedostateczny	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie przyswoił wiadomości na ocenę dopuszczającą przewidzianych w podstawie programowej, • nie zna zaimków osobowych, czasownika „być”, liczebników głównych, • nie rozróżnia poznanych czasów teraźniejszych, przeszłych, przyszłych oraz zwrotów związanych z komunikacją na lekcji, • nie prowadzi zeszytu przedmiotowego. 	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: pomimo indywidualnego podejścia nie opanował podstawowych umiejętności,</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi: przedstawić się, przywitać, pożegnać, • nie potrafi zastosować zaimków osobowych i czasownika „być”, poznanych czasów teraźniejszych, przeszłych, przyszłych w prostych zdaniach, • nie rozumie poleceń nauczyciela.
2.	Dopuszczający	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma pewne braki w wiadomościach określonych w podstawie programowej, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia, • zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. • zna zaimki osobowe, • zna zwroty grzecznościowe, • zna podstawowe słówka i zwroty związane z komunikacją na lekcji, • zna wybrane zwroty z zakresu słownictwa związanego omawianymi treściami • posiada podstawową wiedzę o czasach teraźniejszych, przeszłym oraz przyszłym, • zna podstawowe przyimki, • prowadzi zeszyt przedmiotowy. 	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje wydarzenia dnia codziennego w formie ustnej i pisemnej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, • rozróżnia czasy teraźniejsze od przeszłych i przyszłych, • ma trudności z wypowiedzianiem angielskich zwrotów, ale braki te nie przekreślają możliwości ucznia w opanowaniu podstawowych umiejętności. • pisze e-mail, w którym przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur.
3.	Dostateczny	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • zna wyrazy i zwroty umożliwiające witanie i żegnanie się, • zna liczebniki główne , • zna różnice pomiędzy czasami teraźniejszymi i tworzy zdania, • zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym, 	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi przedstawić siebie oraz inne osoby, • stosuje poznane czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe, popełniając bardzo liczne błędy, • tworzy zdania w podanych czasach popełniając przy tym bardzo liczne błędy, • potrafi rozwiązać przy pomocy nauczyciela proste zadania

		<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe słownictwo związane z omawianym 	<ul style="list-style-type: none"> teoretyczno -praktyczne dotyczące s omawianego słownictwa , opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na zadane pytania, nie zachowując logicznego porządku wypowiedzi, stosując ubogie słownictwo i bardzo proste struktury gramatyczne, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. pisze e-mail, w którym przekazuje część istotnych informacji. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popełnia sporo błędów, jednak takich, które nie zakłócają komunikacji.
4.	Dobry	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. zna wyrazy i zwroty umożliwiające witanie, żegnanie i przedstawianie siebie oraz innych, zna liczebniki główne, zna strukturę i zastosowanie czasów teraźniejszych, zna stopniowanie przymiotników, zna większość słownictwa związanego omawianymi tematami. 	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługuje się w miarę dobrze rozwiniętym zasobem struktur gramatycznych określa główną myśl tekstu posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów przewidzianych w programie nauczania posługuje się w miarę dobrze rozwiniętym zasobem struktur gramatycznych: stosuje poznane słownictwo stosuje poznane czasy gramatyczne popełniając nieliczne błędy, potrafi napisać proste zdanie twierdzące, pytające, przeczące oraz udzielić krótkiej odpowiedzi w czasach teraźniejszym, przeszłym oraz przyszłym, potrafi porównać przymiotniki oraz utworzyć stopień wyższy i najwyższy, potrafi rozwiązać przy pomocy nauczyciela proste zadania teoretyczno- praktyczne dotyczące słownictwa związanego z omawianymi tematami potrafi przy pomocy zdań prostych zadać pytanie oraz udzielić prostej odpowiedzi. uczeń pisze e-mail, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają

			komunikacji.
5.	Bardzo dobry	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dobrą zgodnie z podstawą programową oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. zna zwroty określające zgodę, prośbę i umiejętności, rozumie sens prostych wypowiedzi w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, komunikat na dworcu), rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. rozumie sens wypowiedzi zawierającej niezrozumiałe elementy, których znaczenia uczeń może domyślić się z kontekstu, pisze e-mail, na podany temat nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, zna słownictwo związane z omawianymi tematami 	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dobrą zgodnie z podstawą programową oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi poprawnie przeczytać i przetłumaczyć tekst przygotowany przez nauczyciela, potrafi napisać proste opowiadanie na podany temat potrafi komunikować się w typowych sytuacjach życia codziennego, potrafi zrozumieć ogólny sens wypowiedzi ze słuchu, formułuje krótkie, płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy z zastosowaniem form gramatycznych odpowiednich do wyrażania teraźniejszości, przeszłości oraz przyszłości wykorzystuje znajomość fonetyki w stopniu zapewniającym zrozumiałość wypowiedzi dla rodzimego użytkownika języka, inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, wyraża własną opinię oraz relacjonuje wypowiedzi innych osób, tworzy proste wypowiedzi pisemne nie popełniając większych błędów. pisze e-mail, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popełnia błędy.
6.	Celujący	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> posiada wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania języka angielskiego dla danej klasy 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczeń rozumie tekst pisany i słyszany (na poziomie materiału przeznaczonego dla danej klasy) swobodnie i poprawnie wypowiada się na różne tematy (duży zasób słownictwa, poprawna intonacja i wymowa, właściwe struktury gramatyczne) spontanicznie reaguje w sytuacjach dnia codziennego, potrafi prowadzić swobodny dialog, bierze udział w dyskusjach na dany temat używa różnorodnych form i struktur gramatycznych; prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim

HISTORIA			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	Niedostateczny	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń który nie przyswoił wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie opanował podstawowych wiadomości, nie definiuje podstawowych pojęć, a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki 	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie przyswoił umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> luki w wiadomościach są trudne do uzupełnienia notorycznie nie przygotowuje się do lekcji nie rozumie i nie potrafi wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela odznacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki oraz biernością na lekcjach
2.	Dopuszczający	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> prawidłowo stosuje pojęcie historia, prehistoria prawidłowo stosuje pojęcie prehistorii wymienia w kolejności epoki prehistorii (epoka kamienia, epoka brązu, epoka żelaza) wskazuje na mapie rejon pojawienia się Homo sapiens wskazuje na mapie rejony wielkich rzek (Tygrys, Eufrat) wyjaśnia rolę wielkich rzek dla rozwoju gospodarki rozpoznaje pismo klinowe wskazuje na mapie Egipt i Nil wyjaśnia rolę Nilu dla gospodarki egipskiej rozpoznaje pismo hieroglificzne rozpoznaje piramidy egipskie wskazuje na mapie rejon Izraela (z Jerozolimą) i Fenicji wymienia główne założenia monoteizmu rozpoznaje pismo fenickie wskazuje na mapie rejon Indusu i Żółtej Rzeki rozpoznaje główne osiągnięcia cywilizacji starożytnych Indii i Chin wskazuje na mapie teren Grecji wyjaśnia wpływ ukształtowania naturalnego Grecji dla dziejów Hellady 	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykazuje spore luki w wiadomościach obranych programem, ale jest w stanie je uzupełnić przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania związane z umiejętnościami określonymi w podstawie programowej Jest mało aktywny na lekcji

	<ul style="list-style-type: none">• prawidłowo stosuje pojęcie polis• wymienia główne cechy systemu polis• wskazuje na mapie Ateny• prawidłowo umiejscawia w czasie życie Peryklesa• prawidłowo stosuje pojęcia: demokracja, oligarchia, obywatel• wymienia główne organy władzy w demokratycznych Atenach• wskazuje na mapie Spartę• prawidłowo stosuje pojęcia: oligarchia, wychowanie spartańskie• wymienia główne organy władzy w Sparcie• lokalizuje na mapie Macedonię i Persję• lokalizuje w czasie panowanie Aleksandra Macedońskiego• wymienia główne osiągnięcia Aleksandra Macedońskiego• rozpoznaje najważniejsze dzieła kultury starożytnej Grecji – prawidłowo stosuje pojęcia: filozofia, dramat, igrzyska olimpijskie• Rozdział III. Dzieje starożytnego Rzymu• wskazuje na mapie Italię, Rzym• lokalizuje w czasie powstanie Rzymu• prawidłowo stosuje pojęcia: monarchia, republika• prawidłowo stosuje pojęcia: legion, imperium• rozpoznaje i opisuje rzymskiego legionistę• prawidłowo stosuje pojęcia: republika, cesarstwo, niewolnictwo• prawidłowo stosuje pojęcia: Imperium Rzymskie, romanizacja• wskazuje na mapie Imperium Rzymskie• prawidłowo stosuje pojęcie prawo rzymskie• rozpoznaje główne dzieła kultury starożytnego Rzymu• prawidłowo stosuje pojęcie chrześcijaństwo• umiejscawia w czasie narodziny chrześcijaństwa• rozpoznaje symbole chrześcijańskie• prawidłowo umiejscawia w czasie rozpad Imperium Rzymskiego• prawidłowo umiejscawia w czasie upadek imperium zachodniorzymskiego• wymienia przyczyny upadku Imperium Rzymskiego	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">• Rozdział IV. Początki średniowiecza• prawidłowo stosuje pojęcie Bizancjum• prawidłowo umiejscawia w czasie i przestrzeni imperium Justyniana Wielkiego• rozpoznaje główne dzieła kultury cesarstwa bizantyjskiego• prawidłowo stosuje pojęcia: Arabowie, islam, muzułmanie• prawidłowo umieszcza w czasie i przestrzeni powstanie islamu• rozpoznaje główne cechy kultury islamskiej• prawidłowo stosuje pojęcia: Germanie, Frankowie, chrystianizacja• lokuje w czasie i przestrzeni powstanie państwa Franków• lokuje w czasie i przestrzeni powstania Państwa Kościelnego• lokuje w czasie i przestrzeni imperium Karola Wielkiego• prawidłowo stosuje pojęcie cesarz• wymienia główne osiągnięcia Karola Wielkiego• lokalizuje w czasie i przestrzeni traktat w Verdun• lokalizuje w czasie i przestrzeni imperium Ottonów• prawidłowo stosuje pojęcie stan społeczny• rozpoznaje rycerza i opisuje jego uzbrojenie• prawidłowo stosuje pojęcie Słowianie• prawidłowo wskazuje na mapie tereny pierwszych państw słowiańskich• Rozdział V. Polska za pierwszych Piastów• prawidłowo stosuje pojęcia: kultura łżycka, Biskupin• lokalizuje w czasie i przestrzeni powstanie państwa Polan• prawidłowo stosuje pojęcie Piastowie• lokalizuje w czasie chrzest Polski• lokalizuje w czasie zjazd gnieźnieński i koronację Bolesława Chrobrego• wskazuje na mapie państwo Bolesława Chrobrego• wymienia główne osiągnięcia Bolesława Chrobrego• prawidłowo stosuje pojęcia: król, koronacja• prawidłowo stosuje pojęcie tendencje centralistyczne i	
--	---	--

		<p>decentralistyczne</p> <ul style="list-style-type: none">• wskazuje na mapie państwo pierwszych Piastów• wymienia główne osiągnięcia Kazimierza Odnowiciela• umiejscawia w czasie koronację Bolesława Śmiałego• wymienia główne osiągnięcia Bolesława Śmiałego• wymienia główne osiągnięcia Bolesława Krzywoustego• umiejscawia w czasie i przestrzeni okres rozbitcia dzielnicowego• prawidłowo stosuje pojęcie rozbitcie dzielnicowe <p>Rozdział VI. Pełnia i schyłek średniowiecza</p> <ul style="list-style-type: none">• prawidłowo stosuje pojęcia: władza uniwersalna, prawosławie, katolicyzm• wymienia cele polityki Grzegorza VII• lokalizuje na mapie Królestwo Jerozolimskie• lokalizuje w czasie okres krucjat• prawidłowo stosuje pojęcie krucjata• lokalizuje na mapie imperium mongolskie• prawidłowo stosuje pojęcie Mongołowie• rozpoznaje i opisuje wojownika mongolskiego• rozpoznaje cechy miasta średniowiecznego prawidłowo stosuje pojęcia: dwupółwka, trójpółwka, ratusz, cech• prawidłowo stosuje pojęcia: zakon, klasztor, herezja• prawidłowo lokuje w czasie wojnę stuletnią• prawidłowo lokuje w czasie i przestrzeni upadek Konstantynopola• prawidłowo stosuje pojęcie czarna śmierć• rozróżnia budowle wzniesione w stylu romańskim i gotyckim• rozpoznaje najważniejsze zabytki kultury średniowiecznej <p>Rozdział VII. Polska w późnym średniowieczu</p> <ul style="list-style-type: none">• prawidłowo lokuje w czasie okres rozbitcia dzielnicowego• rozpoznaje i opisuje plan wsi i miasta lokowanego na prawie niemieckim• prawidłowo stosuje pojęcia: Marchia Brandenburska, Krzyżacy, Tatarzy	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo lokuje w czasie koronację Łokietka • wskazuje na mapie proces zmiany granic państwa Władysława Łokietka • wymienia główne osiągnięcia Władysława Łokietka • prawidłowo lokuje w czasie panowanie Kazimierza Wielkiego • rozpoznaje mapę Polski z czasów Kazimierza Wielkiego • wymienia najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego • prawidłowo lokuje w czasie unię w Krewie • rozpoznaje mapę monarchii Jagiellonów • prawidłowo stosuje pojęcie unia personalna • wymienia założenia przywileju koszyckiego • wymienia założenia unii w Krewie • prawidłowo lokuje w czasie i przestrzeni bitwę grunwaldzką • wymienia skutki bitwy grunwaldzkiej • prawidłowo lokuje w czasie wojnę trzynastoletnią • wskazuje zmiany terytorialne będące skutkiem wojny 13-letniej • rozpoznaje style architektoniczne średniowiecza • rozpoznaje najważniejsze zabytki kultury średniowiecznej w Polsce 	
3.	Dostateczny	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych <p>Rozdział I. Pierwsze cywilizacje</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo wyjaśnia pojęcia: paleolit, neolit, antropogeneza, rewolucja neolityczna • przedstawia na mapie przebieg migracji Homo sapiens • wymienia najważniejsze wynalazki cywilizacji sumeryjskiej • wyjaśnia cechy ustrojowe sumeryjskich miast-państw • wskazuje na mapie obszar Babilonu i Asyrii • rozpoznaje dzieła sztuki mezopotamskiej • opisuje warunki naturalne Egiptu • opisuje główne cechy ustroju politycznego starożytnego Egiptu 	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykazuje przeciętne opanowanie materiału przewidziane programem • wiedza jest wyrywkowa i fragmentaryczna • słabo łączy wydarzenia w ciągi przyczynowo- skutkowe • przy pomocy nauczyciela poprawnie wykonuje zadania • samodzielnie interpretuje łatwe źródła • buduje krótką narrację historyczną

	<ul style="list-style-type: none">• wymienia główne cechy religii egipskiej• rozpoznaje dzieła sztuki egipskiej• wyjaśnia okoliczności powstania piramid• wyjaśnia główne założenia religii żydowskiej• wskazuje na mapie rejony kolonizacji fenickiej• wymienia główne osiągnięcia starożytnych Fenicjan• wymienia główne osiągnięcia cywilizacji starożytnych Indii i Chin• rozróżnia główne dalekowschodnie religie i systemy etyczne• opisuje warunki naturalne Grecji• wskazuje na mapie najważniejsze regiony starożytnej Grecji• prawidłowo stosuje pojęcia: wielka kolonizacja grecka, kolonia, metropolia• wskazuje na mapie rejony kolonizacji greckiej• wymienia główne cechy religii greckiej• wyjaśnia główne cechy ustrojowe demokratycznych Aten• prawidłowo stosuje pojęcia: ostracyzm, demagog, tyran• opisuje strukturę społeczną Aten• rozpoznaje plan antycznych Aten• wyjaśnia główne cechy ustrojowe Sparty• opisuje strukturę społeczną Sparty• prawidłowo stosuje pojęcie: helota• wymienia etapy życia spartiaty• prawidłowo stosuje pojęcia: hoplita, falanga, triera• wymienia i lokalizuje w czasie i przestrzeni główne bitwy wojen persko-greckich (Maraton, Termopile, Salamina)• wymienia i lokalizuje w czasie i przestrzeni główne bitwy z czasów Aleksandra Wielkiego (Issos, Gaugamela)• prawidłowo stosuje pojęcie: epoka hellenistyczna• prawidłowo stosuje pojęcia: kultura helleńska, kultura hellenistyczna, gimnazjon• wyjaśnia rolę Homer	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• wymienia najważniejsze osiągnięcia kulturowe Greków <p>Rozdział III. Dzieje starożytnego Rzymu</p> <ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia pojęcia: monarchia, republika• wyjaśnia główne cechy ustrojowe republikańskiego Rzymu• prawidłowo stosuje pojęcia: konsul, dyktator, obywatel, patrycjusze, plebejusze• opisuje strukturę społeczną Rzymu• rozpoznaje plan antycznego Rzym• prawidłowo stosuje pojęcia: sprzymierzeńcy, kolonie rzymskie, prowincja• opisuje strukturę legionu rzymskiego• wymienia i lokalizuje w czasie i przestrzeni główne bitwy wojen punickiej (Kanny, Zama)• wymienia polityczne i społeczne przyczyny kryzysu republiki rzymskiej• lokalizuje w czasie i wymienia główne osiągnięcia Juliusza Cezara, Oktawiana Augusta• prawidłowo stosuje pojęcie: gladiator• wyjaśnia pojęcie romanizacja i podaje jej przykład• rozpoznaje główne osiągnięcia cywilizacji rzymskiej• wyjaśnia pojęcie: kult cesarza• wymienia cechy prawa rzymskiego• wymienia cechy architektury rzymskiej• wymienia główne cechy chrześcijaństwa• wymienia etapy powstania religii chrześcijańskiej• wyjaśnia symbole chrześcijaństwa• prawidłowo stosuje pojęcia: mesjasz, męczennicy, herezja• prawidłowo stosuje pojęcie barbarzyńcy• wyjaśnia znaczenie pojęcia Wielka Wędrówka Ludów• wymienia przyczyny najazdów Germanów na Imperium Rzymskie• przedstawia znaczenie postaci Teodozjusza Wielkiego <p>Rozdział IV. Początki średniowiecza wymienia cechy sztuki bizantyjskiej</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">• wymienia najważniejsze dokonania Justyniana Wielkiego• rozpoznaje plan Konstantynopola• wymienia główne założenia religii islamskiej• wymienia etapy rozwoju religii islamskiej• prawidłowo stosuje pojęcia: Mahomet, Allah, Koran, meczet• opisuje cechy ustrojowe państw germańskich• wymienia i wskazuje na mapie państwa germańskie• opisuje cechy ustrojowe państwa Franków w czasach Karolingów• wymienia osiągnięcia kulturowe w czasach Karola Wielkiego• prawidłowo stosuje pojęcia: marchia, hrabstwo, 7 sztuk wyzwolonych, minuskuła karolińska• prawidłowo stosuje pojęcie: uniwersalizm cesarski, Normanowie, wikingowie, I Rzesza, Węgrzy• za pomocą mapy opisuje proces rozpadu imperium Karolingów• opisuje elementy drabiny feudalnej• prawidłowo stosuje pojęcia: system lenny, wasal, senior, herb• charakteryzuje życie codzienne rycerzy• za pomocą mapy wskazuje tereny Słowian wschodnich, zachodnich i południowych• opisuje cechy kultury i wierzeń słowiańskich <p>Rozdział V. Polska za pierwszych Piastów</p> <ul style="list-style-type: none">• wskazuje na mapie pierwsze ośrodki plemion polskich• prawidłowo stosuje pojęcia: ród, plemię• wymienia osiągnięcia Mieszka I• wymienia przyczyny chrystianizacji Polski• prawidłowo stosuje pojęcia: drużyna, gród• wyjaśnia znaczenie postaci św. Wojciecha, Bolesława Chrobrego• wymienia skutki zjazdu gnieźnieńskiego• wyjaśnia znaczenie pojęć: relikwia, święty, trybut, arcybiskupstwo, biskupstwo, Drzwi Gnieźnieńskie• lokalizuje w czasie wojnę Bolesława Chrobrego z Niemcami i Rusią	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• umiejscawia w czasie koronację Mieszka II• wymienia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny klęski Mieszka II• prawidłowo stosuje pojęcie powstanie ludowe• wymienia przyczyny upadku Bolesława Śmiałego• wyjaśnia znaczenie postaci św. Stanisława• lokalizuje w czasie wojnę Krzywoustego z Niemcami• wyjaśnia pojęcia: rozbięcie dzielnicowe, testament Krzywoustego• prawidłowo stosuje pojęcia: seniorat, pryncypat• wymienia przyczyny i skutki rozbięcia dzielnicowego <p>Rozdział VI. Pełnia i schyłek średniowiecza</p> <ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia pojęcia: wielka schizma wschodnia, spór o inwestyturę, ekskomunika, celibat• lokalizuje w czasie wielką schizmę wschodnią i spór o inwestyturę• wskazuje na mapie obszary zdominowane przez prawosławie i obszary dominacji katolicyzmu• wymienia różnicę między katolicyzmem a prawosławiem• wymienia przyczyny i skutki krucjat• wymienia zakony rycerskie powstałe w czasie krucjat• prawidłowo stosuje pojęcie rekonkwista• wymienia przyczyny i skutki podbojów mongolskich• wymienia skutki ataku Mongołów na ziemie polskie• lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Legnicą• wymienia przyczyny ożywienia gospodarczego w XI–XIII w.• wymienia zmiany wprowadzone w rolnictwie w okresie pełnego średniowiecza• wyjaśnia rolę cechów i gildii• wymienia najważniejsze miasta średniowiecznej Europy• prawidłowo stosuje pojęcia: patrycjat, pospólstwo, cech• wymienia cechy nowych zakonów (cystersów, dominikanów, franciszkanów)• wyjaśnia znaczenie religii w życiu średniowiecznych społeczeństw	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">• wymienia przyczyny i skutki upadku cesarstwa bizantyjskiego• wymienia główne założenia ideologii husyckiej• za pomocą schematów opisuje style romański i gotycki• wyjaśnia znaczenie pojęcia kultura uniwersalna• wymienia najważniejsze cechy kultury średniowiecznej• wyjaśnia rolę chrześcijaństwa dla dziejów kultury średniowiecznej <p>Rozdział VII. Polska w późnym średniowieczu</p> <ul style="list-style-type: none">• wymienia i wskazuje na mapie zewnętrzne zagrożenia dla ziem polskich• lokalizuje w czasie i przestrzeni sprowadzenie Krzyżaków do Polski• lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Legnicą• wymienia skutki najazdu Mongołów na Polskę• wymienia skutki sprowadzenia Krzyżaków do Polski• wymienia cechy lokowanych na prawie niemieckim wsi i miast• wymienia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny zjednoczenia ziem polskich• wyjaśnia rolę postaci Władysława Łokietka• wymienia przyczyny i skutki wojny Władysława Łokietka z Krzyżakami• lokuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Płowcami• wymienia i wskazuje na mapie sąsiadów Polski w czasach panowania Kazimierza Wielkiego• wymienia najważniejsze reformy wewnętrzne Kazimierza Wielkiego• lokalizuje w czasie powstanie Akademii Krakowskiej• wymienia przyczyny i skutki przywileju w Koszycach• lokalizuje w czasie przywilej w Koszycach, unię w Krewie• wymienia przyczyny i skutki unii krewskiej• prawidłowo stosuje pojęcie przywilej generalny• wskazuje na mapie Żmudź – wymienia przyczyny wojny z	
--	---	--

		<p>zakonem</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokuje w czasie i wymienia skutki I pokoju toruńskiego • za pomocą schematu opisuje przebieg bitwy grunwaldzkiej • lokuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Warną • wymienia przyczyny wojny 13-letniej • wymienia skutki II pokoju toruńskiego • lokuje w czasie i wymienia postanowienia przywileju cerekwicko-nieszawskiego • za pomocą schematów opisuje style romański i gotycki • wymienia najważniejsze cechy kultury średniowiecznej w Polsce • wyjaśnia rolę chrześcijaństwa dla dziejów kultury średniowiecznej w Polsce 	
4.	<i>Dobry</i>	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo stosuje pojęcie barbarzyńcy • wyjaśnia znaczenie pojęcia Wielka Wędrówka Ludów • wymienia przyczyny najazdów Germanów na Imperium Rzymskie • przedstawia znaczenie postaci Teodozjusza Wielkiego <p>Rozdział IV. Początki średniowiecza</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia cechy sztuki bizantyjskiej • wymienia najważniejsze dokonania Justyniana Wielkiego • rozpoznaje plan Konstantynopola • wymienia główne założenia religii islamskiej • wymienia etapy rozwoju religii islamskiej • prawidłowo stosuje pojęcia: Mahomet, Allach, Koran, meczet • opisuje cechy ustrojowe państw germańskich • wymienia i wskazuje na mapie państwa germańskie • opisuje cechy ustrojowe państwa Franków w czasach Karolingów • wymienia osiągnięcia kulturowe w czasach Karola Wielkiego • prawidłowo stosuje pojęcia: marchia, hrabstwo, 7 sztuk wyzwolonych, minuskuła karolińska 	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na ocenę dostateczną oraz :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma niewielkie braki w zakresie wiedzy • umiejscawia w czasie i przestrzeni wydarzenia i procesy historyczne • poprawnie wykonuje zadania o pewnym stopniu trudności i wymagające opanowania umiejętności przewidzianych w podstawie programowej • jest aktywny podczas zajęć lekcyjnych

	<ul style="list-style-type: none">• prawidłowo stosuje pojęcie: uniwersalizm cesarski, Normanowie, wikingowie, I Rzesza, Węgrzy• za pomocą mapy opisuje proces rozpadu imperium Karolingów• opisuje elementy drabiny feudalnej• prawidłowo stosuje pojęcia: system lenny, wasal, senior, herb• charakteryzuje życie codzienne rycerzy• za pomocą mapy wskazuje tereny Słowian wschodnich, zachodnich i południowych• opisuje cechy kultury i wierzeń słowiańskich <p>Rozdział V. Polska za pierwszych Piastów</p> <ul style="list-style-type: none">• wskazuje na mapie pierwsze ośrodki plemion polskich• prawidłowo stosuje pojęcia: ród, plemię• wymienia osiągnięcia Mieszka I• wymienia przyczyny chrystianizacji Polski• prawidłowo stosuje pojęcia: drużyna, gród• wyjaśnia znaczenie postaci św. Wojciecha, Bolesława Chrobrego• wymienia skutki zjazdu gnieźnieńskiego• wyjaśnia znaczenie pojęć: relikwia, święty, trybut, arcybiskupstwo, biskupstwo, Drzwi Gnieźnieńskie• lokalizuje w czasie wojnę Bolesława Chrobrego z Niemcami i Rusią• umiejscawia w czasie koronację Mieszka II• wymienia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny klęski Mieszka II• prawidłowo stosuje pojęcie powstanie ludowe• wymienia przyczyny upadku Bolesława Śmiałego• wyjaśnia znaczenie postaci św. Stanisława• lokalizuje w czasie wojnę Krzywoustego z Niemcami• wyjaśnia pojęcia: rozbicie dzielnicowe, testament Krzywoustego• prawidłowo stosuje pojęcia: seniorat, pryncypat• wymienia przyczyny i skutki rozbicia dzielnicowego <p>Rozdział VI. Pełnia i schyłek średniowiecza</p> <ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia pojęcia: wielka schizma wschodnia, spór o inwestyturę,	
--	---	--

		<p>ekskomunika, celibat</p> <ul style="list-style-type: none">• lokalizuje w czasie wielką schizmę wschodnią i spór o inwestyturę• wskazuje na mapie obszary zdominowane przez prawosławie i obszary dominacji katolicyzmu• wymienia różnicę między katolicyzmem a prawosławiem• wymienia przyczyny i skutki krucjat• wymienia zakony rycerskie powstałe w czasie krucjat• prawidłowo stosuje pojęcie rekonkwista• wymienia przyczyny i skutki podbojów mongolskich• wymienia skutki ataku Mongołów na ziemie polskie• lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Legnicą• wymienia przyczyny ożywienia gospodarczego w XI–XIII w.• wymienia zmiany wprowadzone w rolnictwie w okresie pełnego średniowiecza• wyjaśnia rolę cechów i gildii• wymienia najważniejsze miasta średniowiecznej Europy• prawidłowo stosuje pojęcia: patrycjat, pospólstwo, cech• wymienia cechy nowych zakonów (cystersów, dominikanów, franciszkanów)• wyjaśnia znaczenie religii w życiu średniowiecznych społeczeństw• wymienia przyczyny i skutki upadku cesarstwa bizantyjskiego• wymienia główne założenia ideologii husyckiej• za pomocą schematów opisuje style romański i gotycki• wyjaśnia znaczenie pojęcia kultura uniwersalna• wymienia najważniejsze cechy kultury średniowiecznej• wyjaśnia rolę chrześcijaństwa dla dziejów kultury średniowiecznej <p>Rozdział VII. Polska w późnym średniowieczu</p> <ul style="list-style-type: none">• wymienia i wskazuje na mapie zewnętrzne zagrożenia dla ziem polskich	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• lokalizuje w czasie i przestrzeni sprowadzenie Krzyżaków do Polski• lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Legnicą• wymienia skutki najazdu Mongołów na Polskę• wymienia skutki sprowadzenia Krzyżaków do Polski• wymienia cechy lokowanych na prawie niemieckim wsi i miast• wymienia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny zjednoczenia ziem polskich• wyjaśnia rolę postaci Władysława Łokietka• wymienia przyczyny i skutki wojny Władysława Łokietka z Krzyżakami• lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Płowcami• wymienia i wskazuje na mapie sąsiadów Polski w czasach panowania Kazimierza Wielkiego• wymienia najważniejsze reformy wewnętrzne Kazimierza Wielkiego• lokalizuje w czasie powstanie Akademii Krakowskiej• wymienia przyczyny i skutki przywileju w Koszycach• lokalizuje w czasie przywilej w Koszycach, unię w Krewie• wymienia przyczyny i skutki unii krewskiej• prawidłowo stosuje pojęcie przywilej generalny• wskazuje na mapie Żmudź – wymienia przyczyny wojny z zakonem• lokalizuje w czasie i wymienia skutki I pokoju toruńskiego• za pomocą schematu opisuje przebieg bitwy grunwaldzkiej• lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Warną• wymienia przyczyny wojny 13-letniej• wymienia skutki II pokoju toruńskiego• lokalizuje w czasie i wymienia postanowienia przywileju cerekwicko-nieszawskiego• za pomocą schematów opisuje style romański i gotycki• wymienia najważniejsze cechy kultury średniowiecznej w Polsce	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia rolę chrześcijaństwa dla dziejów kultury średniowiecznej w Polsce 	
5.	Bardzo dobry	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje i wyjaśnia ramy chronologiczne poszczególnych epok historycznych <p>Rozdział I. Pierwsze cywilizacje</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia ideę ewolucji Karola Darwina • opisuje etapy ewolucji człowieka • wyjaśnia cechy sztuki paleolitu i neolitu • opisuje w porządku chronologicznym najważniejsze etapy dziejów Mezopotamii • wyjaśnia rolę wielkich przywódców: Nabuchodonozora II, Assurbanipala • w szerokim aspekcie przedstawia rolę czynników geograficznych dla dziejów starożytnego Egiptu • wymienia w porządku chronologicznym główne etapy dziejów starożytnego Egiptu • wyjaśnia rolę wielkich przywódców: Ramzesa II, Echnatona • opisuje główne etapy losów narodu żydowskiego • ukazuje rolę wielkich przywódców: Abrahama, Mojżesza, Salomona • opisuje główne etapy dziejów starożytnych Indii i Chin <p>Rozdział II. Dzieje starożytnej Grecji</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje główne etapy dziejów cywilizacji minojskiej i mykeńskiej • porównuje kolonizację fenicką z kolonizacją grecką • wyjaśnia rolę religii i sportu jako czynników integrujących Hellenów • opisuje w porządku chronologicznym główne etapy przemian ustrojowych w Atenach • wyjaśnia rolę wielkich przywódców: Drakona, Solona, Pizystrata, Klejstenesa, Peryklesa • opisuje w porządku chronologicznym dzieje starożytnej Sparty • wyjaśnia rolę Likurga • opisuje w porządku chronologicznym przebieg wojen grecko-perskich • wyjaśnia znaczenie wielkich wodzów: Miltiadesa, Leonidasa, 	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował umiejętności i wiadomości objęte podstawą programową • wykazuje zainteresowanie przedmiotem • wykorzystuje różne źródła wiedzy • interpretuje trudne źródła historyczne • buduje dojrzałą narrację historyczną opartą na gruntownej wiedzy i łączeniu wydarzeń w logiczny ciąg przyczynowo- skutkowy • jest aktywny na lekcjach oraz uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach

		<p>Temistoklesa</p> <ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia okoliczności i znaczenie powstania Związku Morskiego• opisuje w porządku chronologicznym przebieg podbojów Filipa II i Aleksandra Macedońskiego• wyjaśnia rolę Demostenesa• wyjaśnia cechy ustrojowe monarchii Aleksandra Wielkiego• opisuje główne cechy jońskiej filozofii przyrody, epikureizmu i stoicyzmu• wyjaśnia rolę: Talesa z Miletu, Pitagorasa, Herodota, Tukidydesa <p>Rozdział III. Dzieje starożytnego Rzymu</p> <ul style="list-style-type: none">• opisuje w porządku chronologicznym przemiany ustrojowe w starożytnym Rzymie• wymienia najważniejszych bogów i wyjaśnia założenia ich mitologii• opisuje w porządku chronologicznym przebieg podbojów rzymskich• wyjaśnia rolę wielkich wodzów: Pyrrusa, Hannibala, Scypiona Afrykańskiego• opisuje w porządku chronologicznym etapy przemian ustrojowych w Rzymie• wyjaśnia rolę wielkich przywódców: braci Grakchów, Krassusa, Pompejusza, Marka Antoniusza, Kleopatry VII• wyjaśnia przyczyny zahamowania ekspansji rzymskiej• opisuje przemiany religii rzymskiej w okresie wczesnego cesarstwa• przedstawia działalność: Polibiusza, Tacyty, Cyncerona, Owidiusza, Wergiliusza, Horacego• opisuje w porządku chronologicznym ewolucję pozycji chrześcijaństwa w Imperium Rzymskim• wyjaśnia przyczyny sukcesu chrześcijaństwa• wyjaśnia główne założenia ustrojowe dominatu• wyjaśnia znaczenie postaci Dioklecjana, Konstantyna Wielkiego• w porządku chronologicznym opisuje proces upadku imperium zachodniorzymskiego• opisuje w porządku chronologicznym dzieje imperium bizantyjskiego• wyjaśnia pojęcie ikonoklazm	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• opisuje w porządku chronologicznym rozwój imperium arabskiego• wyjaśnia przyczyny sukcesu islamu• wyjaśnia pojęcie kalifat• wymienia osiągnięcia cywilizacyjne Arabów• wyjaśnia rolę Chlodwiga, Karola Młota i Pepina Krótkiego• opisuje w porządku chronologicznym etapy rozwojowe państwa Franków• opisuje w porządku chronologicznym etapy rozwojowe państwa Franków w czasach Karolingów• wyjaśnia znaczenie traktatu w Verdun• wyjaśnia rolę Ottona I i Ottona III dla dziejów Europy• opisuje główne zasady społeczeństwa stanowego• wyjaśnia problem rozwoju chrześcijaństwa dla dziejów Słowian• wyjaśnia rolę: Cyryla i Metodego, Włodzimierza Wielkiego <p>Rozdział V. Polska za pierwszych Piastów</p> <ul style="list-style-type: none">• opisuje losy ziem polskich w prehistorii i starożytności• wyjaśnia okoliczności pojawienia się Słowian na ziemiach polskich• wyjaśnia rolę chrystianizacji dla dziejów Polski• opisuje i ocenia politykę zagraniczną Mieszka I• wyjaśnia pojęcie Dagome iudex• opisuje i ocenia politykę Bolesława Chrobrego• wyjaśnia znaczenie postaci: Ottona III i Henryka II• wyjaśnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny kryzysu Polski pierwszych Piastów• wyjaśnia znaczenie postaci: Bezpryma, Masława• wyjaśnia okoliczności koronacji Bolesław Śmiałego• wyjaśnia problem konfliktu króla Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem• wyjaśnia okoliczności walki o władzę za panowania Władysława Hermana• opisuje w porządku chronologicznym proces rozbicia dzielnicowego w Polsce• wyjaśnia znaczenie postaci: Władysława Wygnańca, Bolesława Kędzierzawego, Mieszka Starego, Kazimierza Sprawiedliwego <p>Rozdział VI. Pełnia i schyłek średniowiecza</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia znaczenie reformy kluniackiej• w porządku chronologicznym opisuje proces sporu o inwestyturę• wyjaśnia znaczenie postaci Innocentego III• w porządku chronologicznym opisuje przebieg krucjat• wyjaśnia znaczenie postaci: Fryderyk Barbarossa, Saladyn• w porządku chronologicznym opisuje proces ekspansji mongolskiej• wyjaśnia znaczenie postaci Marca Polo• wyjaśnia okoliczności powstania i cechy średniowiecznego mieszczaństwa• opisuje cechy ustrojów miast w średniowieczu• opisuje w porządku chronologicznym przemiany wprowadzane w Kościele katolickim w XI–XIII w.• wyjaśnia znaczenie postaci św. Tomasza z Akwinu• wyjaśnia okoliczności niewoli awiniońskiej i wielkiej schizmy zachodniej• wyjaśnia znaczenie soboru w Konstancji• opisuje przebieg i skutki wojen husyckich• wyjaśnia przyczyny i skutki ekspansji osmańskiej• wymienia i opisuje najważniejsze dzieła sztuki epoki średniowiecza• wyjaśnia rolę uniwersytetów dla dziejów średniowiecznej Europy• wyjaśnia rolę miast dla rozwoju kultury średniowiecznej <p>Rozdział VII. Polska w późnym średniowieczu</p> <ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia znaczenie zjazdu w Gąsawie dla dziejów Polski• wyjaśnia znaczenie postaci: Leszek Biały, Henryk Brodaty, Henryk Pobożny• wyjaśnia przyczyny ożywienia gospodarczego na ziemiach polskich w XIII w.• w porządku chronologicznym opisuje proces zjednoczenia ziem polskich• wyjaśnia rolę Kościoła dla procesów zjednoczeniowych• ocenia rolę panowania Przemysławidów w Polsce• wyjaśnia międzynarodowy kontekst dziejów Polski• w porządku chronologicznym opisuje politykę zagraniczną Kazimierza Wielkiego• wyjaśnia zmiany ustrojowe w państwie Kazimierza Wielkiego	
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia międzynarodowy kontekst dziejów Polski • opisuje w porządku chronologicznym dzieje unii polsko-litewskiej • porównuje założenia unii krewskiej i horodelskiej • ocenia znaczenie unii krewskiej dla dziejów Polski • wyjaśnia problem następstwa tronu po Jagiellach • wyjaśnia międzynarodowy kontekst dziejów Polski • wyjaśnia pojęcie przywilej jedleński • opisuje w porządku chronologicznym przebieg konfliktów z Krzyżakami za panowania Władysława Jagiełły • wyjaśnia międzynarodowy kontekst dziejów Polski • wyjaśnia znaczenie postaci Pawła Włodkowica • wyjaśnia międzynarodowy kontekst dziejów Polski • wyjaśnia przyczyny sukcesu Polski w wojnie 13-letniej • za pomocą mapy i drzewa genealogicznego przedstawia politykę dynastyczną Kazimierza Jagiellończyka • wymienia i opisuje najważniejsze dzieła sztuki epoki średniowiecza w Polsce • opisuje dzieje Akademii Krakowskiej i wyjaśnia jej znaczenie 	
6.	Celujący	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zasady pracy z materiałami źródłowymi <p>Rozdział I. Pierwsze cywilizacje</p> <ul style="list-style-type: none"> • w szerokim aspekcie przedstawia i wyjaśnia dokonania naukowe Karola Darwina • w szerokim aspekcie wyjaśnia przyczyny postania pierwszych państw w rejonie Mezopotamii • porównuje osiągnięcia cywilizacyjne ludów Mezopotamii • wskazuje współczesne dziedzictwo kultur Bliskiego Wschodu • w szerokim aspekcie przedstawia okoliczności powstania i funkcjonowania państwa egipskiego • porównuje osiągnięcia cywilizacyjne ludów Mezopotamii i Egiptu • wskazuje współczesne dziedzictwo kultury starożytnego Egiptu • wyjaśnia okoliczności odczytania hieroglifów egipskich • w szerokim aspekcie ukazuje losy narodu żydowskiego w starożytności • wyjaśnia rolę religii żydowskiej dla dziejów ludzkości 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada rozległą wiedzę historyczną, świadczącą o uzdolnieniach humanistycznych • doskonale interpretuje źródła historyczne, z wykorzystaniem kontekstu epoki buduje złożoną i problemową narrację historyczną • jest bardzo aktywny na lekcji i wykonuje dodatkowe zadania • uczestniczy oraz osiąga sukcesy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach.

	<ul style="list-style-type: none">• wskazuje współczesne dziedzictwo starożytnych cywilizacji Indii i Chin <p>Rozdział II. Dzieje starożytnej Grecji</p> <ul style="list-style-type: none">• w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie polis dla dziejów cywilizacji europejskiej• wskazuje współczesne dziedzictwo cywilizacji starożytnej Grecji• wskazuje współczesne dziedzictwo cywilizacji ateńskiej• w szerokim aspekcie przedstawia i ocenia demokrację ateńską• w szerokim aspekcie opisuje i ocenia działalność Peryklesa• w szerokim aspekcie przedstawia i ocenia ustroj polityczny i społeczny Sparty• porównuje i ocenia ustroje Aten i Sparty• w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie wojen grecko-perskich dla losów Europy• w szerokim aspekcie politycznym, gospodarczo-społecznym i kulturowym przedstawia i ocenia działalność Aleksandra Macedońskiego• wyjaśnia ponadczasowe znaczenie podbojów Aleksandra Macedońskiego• wskazuje współczesne dziedzictwo kultury starożytnej Grecji <p>Rozdział III. Dzieje starożytnego Rzymu</p> <ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia w szerokim aspekcie przemiany ustrojowe w starożytnym Rzymie• porównuje i ocenia ustroj republikańskiego Rzymu z innymi ustrojami antyku• w szerokim aspekcie wyjaśnia skutki podbojów rzymskich dla Rzymu i całego basenu śródziemnomorskiego• w szerokim aspekcie wyjaśnia przyczyny i skutki przemian ustrojowych w Rzymie• w szerokim aspekcie przedstawia i ocenia działalność Juliusza Cezara i Oktawiana Augusta• w szerokim zakresie wskazuje przyczyny i skutki procesu romanizacji• w szerokim zakresie wyjaśnia przyczyny trwałości Imperium Rzymskiego• wyjaśnia znaczenie kultury rzymskiej dla dziejów Imperium Rzymskiego	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• wskazuje dziedzictwo kultury rzymskiej• w szerokim zakresie wyjaśnia znaczenie powstania chrześcijaństwa dla dziejów• porównuje formy ustrojowe w starożytnym Rzymie• w szerokim aspekcie politycznym, społeczno-gospodarczym i kulturowym wyjaśnia przyczyny kryzysu i upadku Imperium Rzymskiego <p>Rozdział IV. Początki średniowiecza</p> <ul style="list-style-type: none">• w szerokim aspekcie politycznym, społeczno-gospodarczym i kulturowym przedstawia znaczenie Bizancjum dla dziejów Europy• w szerokim zakresie wyjaśnia znaczenie powstania islamu dla dziejów• wyjaśnia znaczenie Arabów dla dziejów cywilizacji ludzkiej• w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie powstania państwa Franków• w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie panowania Karola Wielkiego dla dziejów Europy• w szerokim zakresie wyjaśnia znaczenie imperium Ottonów dla Europy• porównuje idee uniwersalne Karolingów i Ottonów• w szerokim zakresie wyjaśnia cechy społeczeństwa feudalnego• w szerokim aspekcie wyjaśnia okoliczności powstania pierwszych państw słowiańskich <p>Rozdział V. Polska za pierwszych Piastów</p> <ul style="list-style-type: none">• w szerokim aspekcie przedstawia losy ziem polskich w starożytności i wczesnym średniowieczu• w szerokim zakresie przedstawia okoliczności powstania i funkcjonowania państwa pierwszych Piastów• w szerokim aspekcie wyjaśnia dzieje Polski w czasach Bolesława Chrobrego• zestawia wydarzenia z dziejów Polski i Europy• w szerokim aspekcie wyjaśnia przyczyny i okoliczności kryzysu państwa pierwszych Piastów• w szerokim aspekcie przedstawia przyczyny upadku Bolesława Śmiałego• w szerokim aspekcie ocenia postać Bolesława Krzywoustego• wyjaśnia w szerokim aspekcie proces rozbicia dzielnicowego w	
--	--	--

		<p>Polsce</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozdział VI. Pełnia i schyłek średniowiecza• w szerokim aspekcie ukazuje skutki wielkiej schizmy wschodniej• w szerokim aspekcie wyjaśnia proces sporu o inwestyturę• w szerokim aspekcie ukazuje rolę krucjat dla dziejów politycznych, gospodarczo-społecznych i kulturowych Europy• w szerokim aspekcie wyjaśnia okoliczności powstania i rolę imperium mongolskiego dla dziejów Polski i świata• w szerokim zakresie politycznym, gospodarczo-społecznym oraz kulturowym ukazuje przemiany w średniowiecznej Europie XI–XIII w.• w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie powstania samorządów miejskich dla dziejów Europy• w szerokim aspekcie politycznym, gospodarczo-społecznym, kulturowym wyjaśnia rolę Kościoła dla dziejów Europy• w szerokim aspekcie wyjaśnia przebieg i znaczenie wojny stuletniej dla dziejów Europy• w szerokim zakresie politycznym, gospodarczo-społecznym i kulturowym wyjaśnia przebieg i znaczenie wojen husyckich• w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie powstania imperium osmańskiego• w szerokim aspekcie ukazuje rolę kultury średniowiecznej dla dziejów Europy• wskazuje współczesne dziedzictwo kultury średniowiecza <p>Rozdział VII. Polska w późnym średniowieczu</p> <ul style="list-style-type: none">• w szerokim aspekcie politycznym, gospodarczo-społecznym i kulturowym wyjaśnia i ocenia skutki rozbicia dzielnicowego dla dziejów Polski• w szerokim aspekcie wyjaśnia przyczyny zjednoczenia ziem polskich• w szerokim aspekcie wyjaśnia i ocenia panowanie Władysława Łokietka• zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy• w szerokim aspekcie wyjaśnia i ocenia panowanie Kazimierza Wielkiego• zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy• w szerokim zakresie wyjaśnia skutki przywileju w Koszycach dla	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • procesu kształtowania się demokracji szlacheckiej • zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy • w szerokim aspekcie ukazuje dalekosiężne skutki zwycięstwa grunwaldzkiego dla dziejów Polski • zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy • w szerokim aspekcie międzynarodowym wyjaśnia i ocenia wyprawę warneńską • w szerokim politycznym, gospodarczo-społecznym i kulturowym aspekcie wyjaśnia skutki wojny 13-letniej dla dziejów Polski • w szerokim zakresie wyjaśnia skutki przywileju cerekwicko-nieszawskiego dla procesu kształtowania się demokracji szlacheckiej • w szerokim aspekcie ukazuje rolę kultury średniowiecznej dla dziejów Polski • wskazuje współczesne dziedzictwo kultury średniowiecza w Polsce 	
--	--	---	--

GEOGRAFIA

Klasa I

Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń który nie przyswoił wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz: <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował podstawowych wiadomości, • nie definiuje podstawowych pojęć, a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki 	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie przyswoił umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz: <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował wiedzy i umiejętności zawartych w podstawie programowej i programie nauczania, w sposób pozwalający na kontynuowanie nauki, • nie opanował innych podstawowych, charakterystycznych dla przedmiotu umiejętności, • nie potrafi wykonywać zadań o niewielkim, elementarnym stopniu trudności.
2.	<i>Dopuszczający</i>	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje podziału nauk geograficznych na dyscypliny, • wymienia: źródła informacji geograficznej, elementy mapy, rodzaje map, ciała niebieskie tworzące Układ Słoneczny, kolejno nazwy planet Układu Słonecznego, strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje na mapie świata ich granice, czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza, przyczyny występowania opadów na Ziemi, na mapie obszary o najmniejszych i największych rocznych sumach opadów na Ziemi, elementy pogody, rodzaje 	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela wykonuje polecenia, • zapamiętuje wiadomości konieczne do elementarnej orientacji w treściach danego działu tematycznego i z pomocą nauczyciela umie je odtworzyć, • poprawnie, z pomocą nauczyciela, rozpoznaje, nazywa i klasyfikuje poznane pojęcia, zjawiska, procesy, mapy, • wykonuje proste ćwiczenia i polecenia najczęściej

		<p>prądów morskich, rodzaje rzek, wymienia warstwy Ziemi, główne minerały budujące skorupę ziemską, podstawowe rodzaje skał występujących na Ziemi, skały rozpuszczane przez wodę, podstawowe formy krasowe, rodzaje erozji rzecznej, typy ujść rzecznych, rodzaje moren, czynniki kształtujące wybrzeża morskie, rodzaje wydmi i pustyń, czynniki glebotwórcze, gatunki roślin charakterystyczne dla poszczególnych stref roślinnych, piętra roślinne na przykładzie Alp,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mapa, skala, ruch obrotowy, czas uniwersalny i strefowy, ruch obiegowy, wysokość górowania Słońca, dzień i noc polarna, ciśnienie atmosferyczne, wyż i niż baryczny, kondensacja pary wodnej, pogoda, prognoza pogody, klimat, strefa klimatyczna, hydrosfera, lodowiec górski, lądolód, granica wiecznego śniegu, litosfera, skorupa ziemska, rzeka, dorzecze, system rzeczny, zlewisko, plutonizm, wulkanizm, trzęsienia Ziemi, wietrzenie, zwietrzelina, abrazja, klif, plaża, mierzeja, kras, procesy endogeniczne i je klasyfikuje,</i> • omawia i czyta legendę mapy, • rozpoznaje rodzaje map w atlasie i rozróżnia rodzaje skal, • opisuje na podstawie mapy turystycznej dowolny obszar i dowolną strefę klimatyczną na Ziemi. • posługuje się terminami: <i>gwiazda, planeta, księżyc, planetoida, meteoroid, kometa,</i> • podaje cechy ruchu obiegowego i cechy ruchu obrotowego Ziemi, charakterystyczne cechy hydrosfery, na podstawie źródeł informacji przykłady wybranych trzęsień ziemi występujących na świecie, czynnik wpływający na siłę transportową wiatru, nazwy największych pustyń na Ziemi, nazwy stref roślinnych, • odczytuje z mapy klimatycznej temperaturę powietrza na Ziemi, wartości ciśnienia atmosferycznego, zasolenie powierzchniowej warstwy wód oceanicznych, • wskazuje: na mapie ciśnienia atmosferycznego rozmieszczenie stałych wyżów barycznych i niżów barycznych na Ziemi, strefy klimatyczne na Ziemi, wybrane morza i zatoki oraz podaje ich nazwy, na mapie świata przykładowe rzeki główne, systemy rzeczne i zlewiska, największe płyty litosfery i ich granice, zasięg występowania głównych stref roślinnych, • ustala warunki pogodowe na podstawie mapy synoptycznej, • przedstawia podział wszechoceanu na mapie świata, • omawia budowę stożka wulkanicznego na podstawie schematu, • klasyfikuje procesy egzogeniczne kształtujące powierzchnię Ziemi, 	<p>odtwórczo,</p> <ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w zespole w trakcie wykonywanego zadania.
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> wyróżnia rodzaje wietrzenia, porządkuje etapy procesu glebotwórczego, rozdziela gleby strefowe i niestrefowe. 	
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje: przedmiot i cele badań geograficznych, na podstawie map rozkład temperatury powietrza na Ziemi w styczniu i w lipcu, zróżnicowanie opadów na Ziemi, cechy fizykochemiczne wód morskich, na podstawie schematu systemu rzeczny wraz z dorzeczem, warunki powstawania różnych rodzajów skał, wymienia: źródła informacji potrzebne do charakterystyki własnego regionu, funkcje GIS, najczęściej stosowane metody prezentowania informacji na mapach, skutki ruchu obrotowego Ziemi, rodzaje czasów na Ziemi, części składowe lodowca górskiego, sposoby pozyskiwania danych meteorologicznych, powierzchnie nieciągłości we wnętrzu Ziemi, produkty wulkaniczne, czynniki rzeźbotwórcze, formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności lodowców, przykłady niszczącej i budującej działalności morza, formy terenu powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności wiatru, klasyfikuje mapy ze względu na skalę oraz ze względu na treść, czynniki wpływające na rozkład opadów atmosferycznych, porównuje i szereguje skały, na podstawie infografiki cechy rzeki w biegu górnym, środkowym i dolnym, na podstawie fotografii formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i lądolodów, typy wybrzeży na podstawie map i fotografii, na podstawie schematu piętrość w wybranych górach świata, rozdziela formy terenu na mapie na podstawie układu poziomicy, ruchy górotwórcze od ruchów epejrogenicznych, erozję wgłębną, erozję wsteczną i erozję boczną, podaje przykłady zastosowania map topograficznych, przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku, przyczyny zmian długości dnia i nocy w różnych szerokościach geograficznych, różnicę między pogodą a klimatem, cechy budowy wnętrza Ziemi, czynniki wpływające na intensywność wietrzenia na kuli ziemskiej, cechy głównych stref roślinnych na świecie, przykłady skał o różnej genezie, posługuje się mapą hipsometryczną, odnajduje na mapie obiekty geograficzne przedstawione na fotografii, charakteryzuje i porównuje planety Układu Słonecznego, w tym Ziemię, 	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia i instrukcje, zapamiętuje podstawowe wiadomości dla danego działu tematycznego i samodzielnie je prezentuje, rozumie podstawowe, omawiane zagadnienia, dokonyuje selekcji i porównania poznanych zjawisk, samodzielnie i poprawnie wykonuje proste zadania i ćwiczenia, umie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce, aktywnie uczestniczy w pracach zespołowych.

		<p>czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza, pogodę panującą na wybranym obszarze na podstawie mapy synoptycznej, na podstawie mapy sieć rzeczna na poszczególnych kontynentach, najważniejsze poziomy glebowe na podstawie schematu profilu glebowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym są czas uniwersalny i czas strefowy, przyczyny ruchu powietrza, czym są prądy morskie, różnicę między lodowcem górskim i lądolodem, różnicę między magmą i lawą, na podstawie ilustracji różnice między wydumą paraboliczną a barchanem, • wskazuje na mapie obszary, w których zaznacza się wpływ prądów morskich i wysokości bezwzględnych na temperaturę powietrza, obszary objęte cyrkulacją pasatową, na mapie świata obszary występowania lodowców górskich i lądolodów, na mapie największe delty i ujścia lejkowate, na mapie obszary występowania ruchów epejrogenicznych, na mapie obszary sejsmiczne i asejsmiczne, • przedstawia rozkład prądów morskich na świecie na podstawie mapy, • omawia podstawowe założenia teorii tektoniki płyt litosfery, formy krasu powierzchniowego i krasu podziemnego, proces powstawania różnych typów moren, warunki, w jakich zachodzą procesy krasowe, • prezentuje na mapie rozmieszczenie głównych typów gleb strefowych i niestrefowych. 	
4.	<i>Dobry</i>	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa: miejsce geografii wśród innych nauk, współrzędne geograficzne na mapie, • omawia: przydatność i możliwości wykorzystania źródeł informacji geograficznej, czynniki klimatotwórcze, problem zanieczyszczenia wód morskich, przyczyny przemieszczania się płyt litosfery, wpływ zaniku pokrywy lodowej na życie zwierząt w Arktyce, • interpretuje dane liczbowe przedstawione w tabelach, na wykresach i diagramach, • przedstawia: przykłady zastosowania różnych rodzajów map, następstwa ruchu obiegowego Ziemi, warunki niezbędne do powstania opadu atmosferycznego, sposoby zasilania najdłuższych rzek Europy, Azji, Afryki i Ameryki Północnej i Ameryki Południowej, • stosuje różne rodzaje skal i je przekształca, • posługuje się skalą mapy do obliczania odległości w terenie, • rozróżnia ilościowe i jakościowe metody przedstawiania informacji geograficznej, • podaje przykłady zastosowania różnego rodzaju map, cechy Ziemi 	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje polecenia i instrukcje, • zna i rozumie omawianą na lekcjach problematykę oraz w sposób spójny i logiczny ją prezentuje, • rozumie omawiane treści i omawia je innym, • uogólnia i formułuje wnioski, • aktywnie uczestniczy w zajęciach, • poprawnie wykonuje zadania, • wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce, • wykazuje zainteresowanie omawianą tematyką.

		<p>odróżniające ją od innych planet Układu Słonecznego, przykłady obszarów, na których występują zmienne warunki pogodowe w ciągu całego roku i przyczyny zróżnicowania zasolenia wód morskich,</p> <ul style="list-style-type: none">• charakteryzuje: wybrane skały o różnej genezie, formy powstałe wskutek plutonizmu, procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja), typy ujść rzecznych na podstawie schematu, formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i lądolodów, formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności morza (klif, mierzeja) na podstawie schematu i zdjęć, główne typy gleb, charakteryzuje piętra roślinne na wybranych obszarach górskich,• opisuje: ciała niebieskie tj. planety karłowate, księżycy, planetoidy, meteoroidy, komety, poszczególne strefy oświetlenia Ziemi, na podstawie klimatogramów i mapy stref klimatycznych typy klimatów, warunki powstawania lodowców, rodzaje wulkanów ze względu na przebieg erupcji i rodzaj wydobywających się produktów wulkanicznych, przyczyny i przebieg trzęsienia ziemi, rozmieszczenie i warunki występowania głównych stref roślinnych na świecie,• przedstawia czynniki wpływające na przebieg zjawisk krasowych,• wskazuje: na mapie świata przykłady gór powstałych w wyniku kolizji płyt litosfery, ważniejsze wulkany i określa ich położenie w stosunku do granic płyt litosfery, różnice w sposobie przedstawiania rzeźby terenu na mapach topograficznej i ogólnogeograficznej, znane na świecie, w Europie i w Polsce obszary krasowe,• rozpoznaje: ciała niebieskie na zdjęciach i mapach kosmosu, wybrane skały, na rysunkach i fotografiach formy powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności rzek,• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania czasu na Ziemi, mechanizm powstawania układów barycznych na podstawie schematu, na podstawie map tematycznych wpływ prądów morskich na wielkość opadów atmosferycznych na Ziemi, różnice między skorupą oceaniczną a skorupą kontynentalną, na czym polega wietrzenie fizyczne, wietrzenie chemiczne i wietrzenie biologiczne, na czym polega rzeźbotwórcza działalność rzek,• omawia: czynniki warunkujące procesy eoliczne, warunki powstawania różnego rodzaju wydm, cechy głównych typów gleb strefowych i niestrefowych,• dokonuje podziału form rzeźby polodowcowej na formy erozyjne i akumulacyjne,• analizuje mapę stref czasowych na Ziemi, rodzaje i wielkość zasobów	
--	--	---	--

		<p>wodnych na Ziemi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje rozkład temperatury w lipcu i w styczniu na półkuli północnej i półkuli południowej, uproszczoną mapę pogody z mapą synoptyczną, • podaje: przyczyny ruchów epejrogenicznych, wspólne cechy piętrowości na przykładzie wybranych gór świata, • oblicza średnią roczną temperaturę powietrza w danej stacji klimatycznej, • wykazuje zależność ciśnienia atmosferycznego od temperatury powietrza, różnicę między klimatem morskim i kontynentalnym, • uzasadnia zależność gęstości sieci rzecznej na Ziemi od warunków klimatycznych. 	
5.	Bardzo dobry	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykazuje interdyscyplinarny charakter nauk geograficznych, • wymienia przykłady informacji pozyskiwanych na podstawie obserwacji i pomiarów prowadzonych w terenie, • porównuje: metody jakościowe i ilościowe prezentacji informacji geograficznej, cechy budowy planet grupy ziemskiej oraz planet olbrzymów, • interpretuje zdjęcia satelitarne, • czyta i interpretuje treści różnych rodzajów map, • charakteryzuje: działania systemu nawigacji satelitarnej GPS, strefy klimatyczne i typy klimatów na Ziemi oraz uzasadnia ich zasięgi, procesy i czynniki glebotwórcze, w tym zachodzące na obszarze, na którym jest zlokalizowana szkoła, • omawia: teorie pochodzenia i budowy wszechświata, powstawanie Układu Słonecznego, na podstawie klimatogramu roczny przebieg temperatury powietrza we własnym regionie, znaczenie przyrodnicze i gospodarcze wielkich rzek, etapy powstawania lodowca górskiego, zastosowanie skał w gospodarce, genezę wybranych form krasowych powierzchniowych i podziemnych, • rozpoznaje wybrane gwiazdozbiory nieba północnego, • wyjaśnia: przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku, przyczyny zróżnicowania ciśnienia atmosferycznego na Ziemi, • przedstawia: dowody na ruch obrotowy Ziemi, na podstawie mapy synoptycznej i zdjęć satelitarnych prognozę pogody dla danego obszaru, • podaje: przykłady oddziaływania siły Coriolisa i jego skutki w środowisku przyrodniczym, przykłady świadczące o ruchach pionowych na lądach, • oblicza czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych. • wskazuje przyczyny nierównomiernego rozkładu temperatury powietrza na Ziemi, 	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyczerpująco przedstawia temat, • wykazuje się dokładnością i szczegółowością w prezentowaniu faktów i wydarzeń, • swobodnie posługuje się wiedzą i materiałami źródłowymi przy interpretacji zagadnień, • wykazuje się umiejętnością oceniania i prognozowania zjawisk, • łączy wiadomości z różnych dziedzin wykorzystując posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach, • swobodnie posługuje się fachową terminologią.

		<ul style="list-style-type: none"> • opisuje: na podstawie schematu globalną cyrkulację atmosfery, cechy klimatu lokalnego w miejscu zamieszkania, rodzaj i wielkość zasobów we własnym regionie, na podstawie schematu powstawanie gór w wyniku kolizji płyt litosfery, czynniki wpływające na piętrowe zróżnicowanie roślinności na Ziemi, zmiany temperatury, ciśnienia i gęstości zachodzące we wnętrzu Ziemi wraz ze wzrostem głębokości, przebieg oraz skutki erozji, transportu i akumulacji w różnych odcinkach biegu rzeki, niszczącą, transportową i akumulacyjną działalność lodowca górskiego i lądolodu, niszczącą, transportującą i budującą działalność wiatru, • uzasadnia znaczenie prognozowania pogody w działalności człowieka na podstawie dostępnych źródeł informacji, • objaśnia mechanizm powstawania i układ powierzchniowych prądów morskich, • wyjaśnia: przyczyny występowania granicy wiecznego śniegu na różnej wysokości, wpływ ruchu płyt litosfery na genezę procesów endogenicznych, • rozróżnia na podstawie zdjęć formy rzeźby erozyjnej i akumulacyjnej działalności wiatru, góry fałdowe, góry zrębowe i góry wulkaniczne, • wykazuje zależność między ruchami płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień Ziemi. • przedstawia różnice między wietrzeniem mrozowym a wietrzeniem termicznym, • analizuje na podstawie schematu etapy powstawania meandrów, • porównuje typy wybrzeży morskich, podaje ich podobieństwa i różnice. 	
6.	<i>Celujący</i>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje: przykłady praktycznego zastosowania geografii, przyczyny występowania strefy podwyższonego i obniżonego ciśnienia na kuli ziemskiej, przykłady występowania i wykorzystania skał we własnym regionie, • przedstawia możliwości wykorzystania różnych źródeł informacji geograficznych i ocenia ich przydatność, podstawowy podział jezior ze względu na genezę masy jeziornej, • omawia: przykłady wykorzystania narzędzi GIS do analiz zróżnicowania przestrzennego środowiska geograficznego, dynamikę zmian zachodzących w atmosferze, wyjaśnia ich przyczyny oraz ukazuje ich skutki, wpływ prądów morskich na życie i gospodarkę człowieka, wpływ zanikania pokrywy lodowej w obszarach okołobiegunowych na gospodarkę, życie mieszkańców oraz ich tożsamość kulturową, • wykazuje przydatność fotografii i zdjęć satelitarnych do uzyskiwania informacji o środowisku geograficznym, schematyczny związek między 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na ocenę bardzo dobra oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania, • potrafi zastosować wiedzę do rozwiązywania sytuacji problemowych, • biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami używając terminologii fachowej oraz proponuje rozwiązania nietypowe, • jego wypowiedzi posiadają nietypową konstrukcję i są przemyślane bezbłędnie, • korzysta z różnych źródeł informacji.

		<p>szerokością geograficzną a rozkładem temperatury powietrza na Ziemi, znaczenie wody dla funkcjonowania systemu przyrodniczego Ziemi, zależność szaty roślinnej od wysokości nad poziomem morza,</p> <ul style="list-style-type: none"> wyznacza współrzędne geograficzne z użyciem odbiornika GPS, porównuje odległości we wszechświecie i uzasadnia złożoność wszechświata, skutki rzeźbotwórczej działalności rzek, wiatru, lodowców i lądolodów, mórz oraz wietrzeń, wyjaśnia: wpływ zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku na życie i działalność człowieka, wpływ różnic czasu na życie i działalność człowieka, mechanizm cyrkulacji powietrza w strefie międzyzwrotnikowej i wyższych szerokościach geograficznych, przyczyny występowania dużych sum opadów atmosferycznych w strefie klimatów równikowych, strefowość i astrefowość klimatów na Ziemi, wpływ lokalnych czynników na klimat wybranych regionów, związek budowy wnętrza Ziemi z ruchem płyt litosfery, przyczyny zróżnicowania intensywności procesów rzeźbotwórczych rzek, wiatru, lodowców i lądolodów, mórz oraz wietrzeń, wskazuje różnice w procesach powstawania wybranych gór, na przykład Himalajów i Andów, zależność między klimatem a występowaniem typów gleb i formacji roślinnych w układzie strefowym, wymienia przykłady wpływu zjawisk wulkanicznych na środowisko przyrodnicze i działalność człowieka. 	
--	--	--	--

BIOLOGIA			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie opanował podstawowej wiedzy z danego działu tematycznego, nie rozumie poleceń nauczyciela, naprowadzany przez nauczyciela nie potrafi odtworzyć nawet fragmentów wiedzy, zachowuje bierną postawę na lekcjach, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego. 	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie przyswoił umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie potrafi wykonać prostych obserwacji i doświadczeń, nie umie wykorzystywać zdobytych umiejętności w życiu codziennym, nie umie korzystać z podręcznika.
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ma braki wiedzy, ale odpowiednio motywowany przez nauczyciela wykonuje proste polecenia, prowadzi zeszyt przedmiotowy, definiuje pojęcia: badania przyrodnicze i biologiczne, chemiczne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ma problemy z aktywnym włączaniem się podczas pracy w grupach, ale bierze w niej udział, omawia zakres badań i obserwacji biologicznych, prawidłowo przeprowadzonych,

		<p>podstawy życia, makro i mikroelementy, komórka, metabolizm, kwas DNA, RNA, człowiek jako funkcjonalna całość, gen, genom, chromosom, kariotyp, choroba genetyczna, biotechnologia, klonowanie, GMO, różnorodność biologiczna, park narodowy, park krajobrazowy, ewolucjonizm, ekologia, ochrona przyrody,</p> <ul style="list-style-type: none"> wykonuje, nawet jeżeli błędnie, zalecane przez nauczyciela zadania domowe. 	<ul style="list-style-type: none"> klasyfikuje związki chemiczne budujące organizmy, makro i mikroelementy, przedstawia budowę komórki przedstawia budowę DNA i RNA, nazywa etapy oddychania komórkowego, wymienia układy narządów człowieka, przedstawia znaczenie biotechnologii tradycyjnej w życiu człowieka przedstawia podstawowe motywy ochrony przyrody
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, jednak ma problem z ich logicznym łączeniem, wymienia podział nauk biologicznych ze względu na obiekt i problematykę badań, makro i mikroelementy, znaczenie wody w naszym ciele, składniki komórki eukariotycznej, zasady azotowe wchodzące w skład kwasów nukleinowych, zdefiniuje pojęcie kodu genetycznego, replikacji, transkrypcji, translacji, fenotypu, genotypu, homozygota, heterozygoty, allel dominujący, recesywny. nazywa etapy oddychania komórkowego, wymienia etapy ontogenezy człowieka i choroby układu rozrodczego i genetyczne, podaje przykłady stosowania inżynierii genetycznej i organizmów GMO, przedstawia założenia teorii ewolucji i doboru naturalnego, definiuje pojęcia ekologiczne; populacja, biotop, biocenoza, ekosystem, biom, biosfera, wymienia zagrożenia różnorodności biologicznej i sposoby ochrony przyrody w Polsce, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bez motywacji nauczyciela przejawia niewielką aktywność na lekcjach, porównuje metody badawcze stosowane w biologii – obserwację z doświadczeniem, wyjaśnia czym różnią się makroelementy od mikroelementów, wyjaśnia pojęcie cykl komórkowy i ATP, omawia istotę rozmnażania płciowego, wyjaśnia, czym zajmuje się inżynieria genetyczna, oraz podaje przykłady jej za stosowania, przedstawia różnicę między ochroną bierną a czynną, przedstawia prawne formy ochrony przyrody w Polsce oraz podaje przykłady roślin i zwierząt objętych ochroną gatunkową,
4.	<i>Dobry</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ma niewielkie braki wiedzy, opisuje przykładowe nauki i dziedziny biologiczne, omawia hierarchiczną budowę organizmów: od atomów do pierwiastków, omawia budowę białek, porównuje budowę komórki prokariotycznej z eukariotyczną, opisuje etapy cyklu komórkowego, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> motywowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o dużym stopniu trudności, dostrzega związki przyczynowo – skutkowe, omawia zasady prawidłowego przeprowadzenia badań biologicznych, rozdziela białka proste i złożone, analizuje różnorodność budowy komórek w powiązaniu z ich

		<ul style="list-style-type: none"> • podaje organy budujące organizm człowieka, • przyporządkuje do odpowiednich grup zasady purynowe i pirymidynowe, opíše proces replikacji. • wymienia mutacje genowe, • wymienia korzyści wprowadzania obcych genów do mikroorganizmów oraz podaje przykłady produktów otrzymywanych z wykorzystaniem transformowanych mikroorganizmów, • podaje przykłady klonowania, • podaje przykłady kilku gatunków, które są zagrożone lub wyginęły wskutek nadmiernej eksploatacji ich populacji; • prawidłowo wykonuje wszystkie zalecone przez nauczyciela prace, 	<p>funcikami,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia etapy cyklu komórkowego i oddychania komórkowego, • wymienia choroby genetyczne człowieka, • wyjaśnia, co to jest „organizm genetycznie zmodyfikowany (GMO)” i „produkt GMO”; • wyjaśni jakie korzyści dla człowieka niesie wprowadzanie obcych genów do mikroorganizmów, • wymienia korzyści i zagrożenia klonowania, • przedstawia wpływ współczesnego rolnictwa na różnorodność biologiczną, • analizuje zależności pokarmowe w ekosystemie, • bardzo odroże współpracuje w grupie,
5.	<i>Bardzo dobry</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • niemal w pełni opanował materiał zawarty w programie nauczania, • wymienia białka i lipidy naszego organizmu, • wie jakie jest działanie enzymów w regulacji metabolicznej komórki, • wyjaśnia funkcję organów budujących organizm człowieka, • opisuje proces klonowania ssaków, podaje przykłady wykorzystania badań nad DNA • wymienia choroby genetyczne człowieka, wie, w jaki sposób przeprowadza się profilaktykę chorób genetycznych. • wymieni inicjatywy rządowe w zakresie ochrony przyrody, • zna międzynarodowe formy ochrony przyrody, • opisuje krążenie i przepływ materii w przyrodzie, • wie co to jest recykling i jak dbać o przyrodę, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie interpretuje zagadnienia i analizuje procesy biologiczne, rozwiązuje problemy w sposób interdyscyplinarny, • jest bardzo aktywny na lekcjach, bierze udział w dyskusjach, odpowiada na pytania i sam je formułuje, • analizuje wpływ rozwoju nauk biologicznych na różne dziedziny, • wyjaśnia wpływ białek i lipidów na różne funkcje w naszym organizmie, • wyjaśnia poszczególne funkcje organelli komórkowych, • opisuje budowę i właściwości enzymów, • pokazuje organy budujące organizm człowieka, • wyjaśnia, czym jest klonowanie, na czym polegają badania prenatalne. • uzasadnia konieczność prowadzenia inicjatyw rządowych w zakresie ochrony przyrody i międzynarodowej współpracy w celu zapobiegania zagrożeniom przyrody, • podaje przykłady takiej współpracy (np. CITES, Natura 2000, Agenda 21). • omawia obieg węgla i azotu w przyrodzie,
6.	<i>Celujący</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, • posiada wiadomości obejmujące pełen zakres nauczania z podstawy programowej: chemia życia, komórka, energia i metabolizm, podziały komórkowe, budowa i fizjologia człowieka, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • biegle wyjaśnia zjawiska zachodzące w przyrodzie przy użyciu zdobytych wiadomości. • samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania,

		ekspresja informacji genetycznej, genetyka klasyczna, biotechnologia, ewolucja, ekologia różnorodność biologiczna jej zagrożenia i ochrona, <ul style="list-style-type: none"> • zdobywa oceny celujące z prac klasowych, 	
--	--	---	--

MATEMATYKA			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	Uczeń: nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą , ponadto nie zna: <ul style="list-style-type: none"> • zbiorów liczb rzeczywistych • oznaczeń liczb N, C, R, NW, W • pojęcia pierwiastka i potęgi • pojęcia ułamka dziesiętnego, zwykłego 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • nie podaje przykładów liczb C, N, R, NW, W • nie potrafi zapisać ułamka zwykłego i dziesiętnego • nie zamienia ułamków na procenty • nie zaznacza punktów na osi liczbowej
2.	<i>Dopuszczający</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna zbiory liczb rzeczywistych, • zna oznaczenia liczb N,C,R,NW,W • zna pojęcie pierwiastka i potęgi, • zna pojęcie ułamka dziesiętnego, zwykłego 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady liczb C,N,R, NW, W • wskazuje na osi liczbowej punkt odpowiadający danej liczbie • zapisuje ułamek zwykły i dziesiętny
3.	<i>Dostateczny</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna zbiory liczb rzeczywistych, • zna oznaczenia liczb N,C,R,NW,W • zna pojęcie wyrażenia algebraicznego 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady liczb C,N,R, NW, W • wskazuje na osi liczbowej punkt odpowiadający danej liczbie • zapisuje ułamek zwykły i dziesiętny • porównuje ułamki • wykonuje proste obliczenia procentowe

4.	<i>Dobry</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna zbiory liczb rzeczywistych, zna oznaczenia liczb N,C,R,NW,W zna pojęcie pierwiastka i potęgi, zna pojęcie ułamka dziesiętnego, zwykłego zna pojęcie procentu zna pojęcie wyrażenia algebraicznego, jednomianu i wielomianu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady liczb C,N,R, NW, W wskazuje na osi liczbowej punkt odpowiadający danej liczbie zapisuje ułamek zwykły i dziesiętny wykonuje obliczenia w zbiorze liczb rzeczywistych rozwiązuje zadania z tekstem buduje wyrażenia algebraiczne wyłącza poza nawias jednomian z sumy algebraicznej.
5.	<i>Bardzo dobry</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna zbiory liczb rzeczywistych, zna oznaczenia liczb N,C,R,NW,W zna pojęcie pierwiastka i potęgi, zna pojęcie ułamka dziesiętnego, zwykłego zna pojęcie procentu zna pojęcie wyrażenia algebraicznego, jednomianu i wielomianu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykonuje obliczenia w zbiorze liczb rzeczywistych oblicza procent danej liczby i liczbę na podstawie jej procentu wykorzystuje własności potęgowania i pierwiastkowania w sytuacjach praktycznych, w tym do obliczania kosztów kredytów. rozwiązuje zadania z tekstem buduje wyrażenia algebraiczne oblicza wartość liczbową wyrażeń algebraicznych oblicza pierwiastek wielomianu
6.	<i>Celujący</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiadomości wymagane do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto uczestniczył w konkursach przedmiotowych, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował umiejętności zgodne z wiadomościami wykraczającymi poza program nauczania

Klasa II			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą , ponadto nie zna pojęcia układu współrzędnych nie zna pojęcia funkcji, nie zna pojęcia równania i nierówności liniowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie zaznacza punktów na układzie współrzędnych nie sporządza wykresu funkcji liniowej nie rozwiązuje równań i nierówności liniowych nie posiada wiadomości dotyczących funkcji kwadratowej
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna pojęcie układu współrzędnych zna pojęcia funkcji liniowej zna pojęcia równania i nierówności liniowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> sporządza układ współrzędnych zapisuje równania i nierówności liniowe zna pojęcie funkcji kwadratowej

3.	Dostateczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna pojęcie układu współrzędnych zna pojęcia funkcji liniowej i kwadratowej zna pojęcia równania i nierówności liniowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> sporządza układ współrzędnych zapisuje równania i nierówności liniowe zna pojęcia i rozpoznaje funkcję liniową zna pojęcia i rozpoznaje funkcję kwadratową
4.	Dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna pojęcie układu współrzędnych zna pojęcia funkcji liniowej zna pojęcia równania i nierówności liniowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zaznacza i odczytuje współrzędne punktów z układu współrzędnych sporządza wykres funkcji liniowej wymienia i odczytuje własności funkcji liniowej odczytuje z wykresu funkcji: dziedzinę, zbiór wartości, przedziały, w których funkcja przyjmuje wartości większe (nie mniejsze) lub mniejsze (nie większe) od danej liczby; rozwiązuje równania i nierówności odczytuje własności funkcji kwadratowej
5.	Bardzo dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna pojęcie układu współrzędnych zna pojęcia funkcji liniowej zna pojęcia równania i nierówności liniowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zaznacza i odczytuje współrzędne punktów z układu współrzędnych sporządza wykres funkcji liniowej wymienia i odczytuje własności funkcji liniowej rozwiązuje równania i nierówności wyznacza wzór funkcji kwadratowej na podstawie informacji o tej funkcji lub o jej wykresie; na podstawie wykresu funkcji $y = f(x)$ szkicuje wykresy funkcji $y = f(x - a)$, $y = f(x) + b$, $y = -f(x)$, $y = f(-x)$.
6.	Celujący	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiadomości wymagane do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto uczestniczył w konkursach przedmiotowych, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował umiejętności zgodne z wiadomościami wykraczającymi poza program nauczania

Klasa III			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą, ponadto nie zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia funkcji trygonometrycznych • podziału i własności figur przestrzennych • wzorów na obliczanie pola powierzchni i objętości wielościanów i brył obrotowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zna zastosowania funkcji trygonometrycznych • nie zna podziału wielokątów • nie zna podziału figur przestrzennych
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zastosowanie funkcji trygonometrycznych • zna podział i własności figur przestrzennych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zastosowanie funkcji trygonometrycznych • podaje podział wielokątów • podaje podział figur przestrzennych
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zastosowanie funkcji trygonometrycznych • zna podział i własności figur przestrzennych • zna wzory na obliczanie pola powierzchni bocznej wielościanów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zastosowanie funkcji trygonometrycznych • podaje podział wielokątów • podaje podział figur przestrzennych • oblicza pole powierzchni wielościanów
4.	<i>Dobry</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zastosowanie funkcji trygonometrycznych • zna podział i własności figur przestrzennych • zna wzory na obliczanie pola powierzchni bocznej wielościanów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zastosowanie funkcji trygonometrycznych • podaje podział figur przestrzennych na wielościany i bryły obrotowe • oblicza pole powierzchni bocznej wielościanów i objętość • rozwiązuje zadania z tekstem
5.	<i>Bardzo dobry</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcie funkcji trygonometrycznych • zna wzory na obliczanie powierzchni bocznej i całkowitej walca i stożka • zna wzory na obliczanie objętości kuli • zna wzory na obliczanie pola powierzchni i objętości wielościanów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zastosowanie funkcji trygonometrycznych • podaje funkcję sin, cos, tg, ctg • rozpoznaje trójkąty ostrokątne, prostokątne i rozwartokątne przy danych długościach boków (m.in. stosuje twierdzenie odwrotne do twierdzenia Pitagorasa); • rozpoznaje wielokąty foremne i korzysta z ich podstawowych własności; • korzysta z własności kątów i przekątnych w prostokątach, równoległobokach, rombów i trapezów; oblicza pole wycinka koła i długość łuku okręgu; korzysta z cech podobieństwa trójkątów; • wykorzystuje zależności między obwodami oraz między polami figur podobnych; wskazuje podstawowe punkty

			<p>szczególnie w trójkącie: środek</p> <ul style="list-style-type: none"> • okręgu wpisanego w trójkąt, środek okręgu opisanego na trójkącie, ortocentrum, środek ciężkości oraz korzysta z ich własności. • podaje podział figur przestrzennych na wielościany i bryły obrotowe • oblicza pole powierzchni bocznej wielościanów i objętość • rozwiązuje zadania z tekstem • stosuje wzory przy rozwiązywaniu zadań tekstowych
6.	<i>Celujący</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości wymagane do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto uczestniczył w konkursie przedmiotowym, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował umiejętności zgodne z wiadomościami wykraczającymi poza program nauczania.

INFORMATYKA			
Klasy I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</i> • nie zna podstawowych przepisów BHP obowiązujących w pracowni komputerowej, • nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu materiału programowego, • nie zna terminologii informatycznej, • nie zna podstawowych pojęć z zakresu środowiska Windows, • nie zna podstaw edytora tekstu, • nie ma podstawowych wiadomości o Internecie, • nie prowadzi zeszytu przedmiotowego. 	<p><i>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • postępuje wbrew przepisom BHP, • nie potrafi porządkować folderów i zmieniać ich ustawień, • nie potrafi zmieniać ustawień komputera, • niepoprawnie posługuje się edytorem tekstu, • nie potrafi praktycznie wykorzystać Internetu, • nie wykazuje zainteresowania przedmiotem.

2.	Dopuszczający	<p><i>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje przepisy BHP w pracowni komputerowej, • zna podstawowe podzespoły komputera, • klasyfikuje oprogramowanie ze względu na funkcje, • potrafi w elementarny sposób poruszać się w środowisku Windows, • zna podstawy redagowania dokumentów tekstowych, • zna podstawy użytkowania edytora grafiki, • potrafi w podstawowym zakresie poruszać się w Internecie. 	<p><i>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje przepisy BHP podczas pracy z komputerem • wskazuje podstawowe zastosowanie komputera, • definiuje system operacyjny, • stosuje elementarne funkcje z oprogramowania Ms. Office, • komponuje podstawowy zestaw komputerowy, • wykorzystuje podstawowe standardy obsługi pulpitu – obsługa za pomocą myszy i klawiatury, • potrafi sprawdzić właściwości zasobów informacyjnych (struktura folderów, aplikacja mój komputer), • kopiuje, usuwa i przenosi pliki itp., • redaguje proste dokumenty (formatuje, kopiuje tekst), • tworzy proste rysunki.
3.	Dostateczny	<p><i>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zna budowę i definiuje zastosowanie komputera, • zna zasady korzystania z systemu operacyjnego, • zna zasady tworzenia drzew folderów oraz operacji na plikach, • zna zastosowanie kilku funkcji wybranych składników pakietu Ms. Office - tworzy dokumenty tekstowe, tabele, itp., • zna podstawowy sposób wyszukiwania informacji w Internecie, • zna podstawowe skróty klawiszowe, • modyfikuje obrazy w edytorze grafiki, • zna podstawy sieci komputerowych, • korzysta z Internetu i poczty elektronicznej. 	<p><i>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zastosowanie komputera, • korzysta w podstawowy sposób z systemu operacyjnego, • tworzy struktury folderów, • wykonuje operacje na plikach • podaje przykłady zastosowania praktycznego wybranych składników • pakietu Ms. Office – potrafi w podstawowy sposób formatować tekst i tabele, • edytuje i modyfikuje obrazy, • przedstawia podstawową strukturę sieci internetowej, • wyszukuje informacje w Internecie i korzysta z poczty elektronicznej.

4.	Dobry	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady instalacji urządzeń, • zna zasady tworzenia tabel i prezentacji multimedialnych, • zna różne sposoby wyszukiwania informacji w Internecie, • zna podstawy konfiguracji systemu, • zna zasady obsługi urządzeń peryferyjnych, • zna zasady edycji dokumentów tekstowych i graficznych, • zna podstawowe elementy konfiguracji sieciowej, • samodzielnie zakłada pocztę elektroniczną, • korzysta z serwisów WWW. 	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady zastosowania praktycznego oprogramowania, • instaluje proste aplikacje dodatkowe, • tworzy proste prezentacje multimedialne, • wyszukuje informacje w Internecie na zadany temat, • samodzielnie i poprawnie tworzy dokumenty tekstowe, tabele, • potrafi obsługiwać urządzenia zewnętrzne (drukuję dokumenty, skanuje), - potrafi skonfigurować pocztę i z niej korzystać.
5.	Bardzo dobry	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zaawansowane zasady korzystania z systemu operacyjnego, • zna zastosowania wszystkich składników oprogramowania Ms. Office, • zna zasady przechodzenia między aplikacjami, • zna zasady instalacji i deinstalacji programów i urządzeń zewnętrznych, • przedstawia możliwości oprogramowania antywirusowego, • zna sposoby rozwiązywania problemów w środowisku systemowym. 	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostosowuje i konfiguruje system do swoich potrzeb, • tworzy dokumenty złożone, • samodzielnie instaluje i deinstaluje aplikacje, • obsługuje urządzenia peryferyjne i potrafi je zainstalować (np. drukarka, skaner, modem itp.) • w pełni korzysta z zasobów internetowych, korzysta z książki adresowej w programie Outlook Express, kopiuje dowolne elementy serwisów WWW, • wykorzystuje przeglądarkę WWW do obsługi FTP • rozwiązuje problemy związane z działaniem systemu operacyjnego.
6.	Celujący	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania języka angielskiego dla danej klasy.</p>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystuje wiedzę nabytą poprzez czytanie czasopism i podręczników związanych z przedmiotem, • zapisuje własne uwagi, • wskazuje nowości komputerowe, • dobiera najlepszą konfigurację zestawu komputerowego do swoich potrzeb, • reprezentuje szkołę w konkursach przedmiotowych.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

<p>1.</p>	<p><i>Niedostateczny</i></p>	<p>Ocenę niedostateczna na pierwszy semestr lub koniec roku szkolnego otrzyma uczeń, który w zakresie:</p> <p>a) postawy i kompetencji społecznych :</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawie zawsze jest nieprzygotowany do zajęć wychowania fizycznego; posiada odpowiedni strój sportowy, ale często zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów, • charakteryzuje się bardzo niskim poziomem kultury osobistej, • zachowuje się wulgarnie w stosunku do nauczyciela oraz innych pracowników szkoły, • nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych, • nie uczęszcza w zajęcia sportowo- rekreacyjnych, <p>b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy poniżej 50 % obowiązkowych zajęć, • w sposób nieudolny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji, • nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym, • nigdy nie przygotowuje miejsca ćwiczeń, • nigdy nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, a zachowanie ucznia na lekcji może zagrażać zdrowiu i życiu współwiczającym • nie dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, ale aktywność ta wymaga dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego zajęcia, <p>c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego :</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zalicza większości testów i prób sprawnościowych ujętych w programie nauczania, • nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych , w których nie uczestniczył z ważnych powodów, • nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego, • nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych np. w ciągu roku szkolnego, <p>d) aktywności fizycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z rażącymi błędami technicznymi lub taktycznymi, • wykonuje ćwiczenia zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych, • nie potrafi wykonać ćwiczeń nawet bardzo niskim stopniu trudności, • wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie (np. nie rzuca celnie do bramki, kosza), • nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej w trakcie zajęć, <p>e) wiadomości</p> <ul style="list-style-type: none"> • zalicza sprawdziany na ocenę niedostateczną, • stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane
------------------	------------------------------	--

		<p>trakcie zajęć wychowania fizycznego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada niedostateczną wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego, • wykazuje się niedostatecznym zakresem wiedzy nt bieżących wydarzeń sportowych w środowisku lokalnym i kraju
	<i>Dopuszczający</i>	<p>Ocenę dopuszczającą na pierwszy semestr lub koniec roku szkolnego otrzyma uczeń, który w zakresie:</p> <p>a) postawy i kompetencji społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć wychowania fizycznego; posiada odpowiedni strój sportowy, ale często zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów, • charakteryzuje się niskim poziomem kultury osobistej, • bardzo często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły, • nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych, • nigdy nie podejmuje indywidualne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym, <p>b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> • w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy co najmniej 55% zajęć, • w sposób nieudolny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji, • nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych, • nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących, • umie za pomocą nauczyciela lub współwiczących przygotować miejsce ćwiczeń, • bardzo często nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, a zachowanie ucznia na lekcji może zagrażać zdrowiu i życiu współwiczącym • nie dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, ale aktywność ta wymaga dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego zajęcia, <p>c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • zalicza tylko pojedyncze testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania, • nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w których nie uczestniczył z ważnych powodów, • nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego, • nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych np. w ciągu roku szkolnego, <p>d) aktywności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z rażącymi błędami technicznymi lub taktycznymi, • wykonuje ćwiczenia zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych, • potrafi wykonać ćwiczenia o bardzo niskim stopniu trudności, • nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej w trakcie zajęć, • stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli, <p>e) wiadomości</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • zalicza sprawdziany na ocenę dopuszczającą, • stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego, • posiada niewielką wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Ocenę dostateczną na pierwszy semestr lub koniec roku szkolnego otrzyma uczeń, który w zakresie</p> <p>a) postawy i kompetencji społecznych :</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego; posiada odpowiedni strój sportowy, ale często zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów, • nie ćwiczy na lekcjach tylko z błahych powodów zdrowotnych, rodzinnych , osobistych • charakteryzuje się przeciętnym poziomem kultury osobistej, • często używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły, • nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych, • nie uczęszcza w zajęcia sportowo- rekreacyjnych, • jest aktywny w trakcie zajęć z edukacji zdrowotnej, <p>b)systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> • w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy co najmniej 65% zajęć, • w sposób dostateczny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji, • nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych , • potrafi przeprowadzić rozgrzewkę z pomocą nauczyciela • nie potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, ale często to przygotowanie wymaga dodatkowych uwag i zaleceń nauczyciela • umie za pomocą nauczyciela lub współuczniaczy przygotować miejsce ćwiczeń, • często nie stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, • dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, ale aktywność ta wymaga dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego zajęcia, <p>c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • zalicza tylko niektóre testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania, • wykonuje określone próby sprawności fizycznej na ocenę dostateczną, • nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych , w których nie uczestniczył z ważnych powodów, • nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego, • nigdy nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej, • nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych np. w ciągu roku szkolnego, <p>d) aktywności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z dużymi błędami technicznymi lub taktycznymi, • wykonuje ćwiczenia prawie zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych

		<ul style="list-style-type: none"> • lub zespołowych, • potrafi wykonać ćwiczenia o niskim stopniu trudności, • wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie (np. nie rzuca celnie do bramki, kosza), • nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej w trakcie zajęć, <p>e) wiadomości</p> <ul style="list-style-type: none"> • zalicza sprawdziany na ocenę dostateczną, • stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego, • posiada dostateczną wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego, • wykazuje się przeciętnym zakresem wiedzy nt bieżących wydarzeń sportowych w kraju
4.	<i>Dobry</i>	<p>Ocenę dobrą na pierwszy semestr lub koniec roku szkolnego otrzyma uczeń, który w zakresie</p> <p>a) postawy i kompetencji społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego; posiada odpowiedni strój sportowy, ale zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów, • nie ćwiczy na lekcjach tylko z bardzo ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych, osobistych • charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej, • nie zawsze używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły, • sporadycznie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej, • bierze udział w klasowych i szkolnych zawodach sportowych, • raczej nie podejmuje indywidualne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym • jest aktywny w trakcie zajęć z edukacji zdrowotnej, <p>b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> • w trakcie miesiąca ćwiczy co najmniej 75% zajęć, • w sposób dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji, • dobrze pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej i kapitana drużyny, • potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych z pomocą nauczyciela, • prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące w miarę poprawnie, • potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, ale często to przygotowanie wymaga dodatkowych uwag i zaleceń nauczyciela • umie za pomocą nauczyciela lub współuczniących przygotować miejsce ćwiczeń, • nie zawsze stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, • dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, ale aktywność ta wymaga dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego zajęcia, <p>c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • zalicza większość testów i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania,

		<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje określone próby sprawności fizycznej na ocenę dobrą, • poprawia lub uzupełnia próby sprawnościowej, w której nie uczestniczył z ważnych powodów, • uzyskuje niewielki postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego • dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego, • raczej nie podejmuje indywidualny program treningowy w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej, <p>d) aktywności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • zalicza sprawdziany umiejętności ruchowych z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi, • wykonuje ćwiczenia nie zawsze zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych • potrafi wykonać ćwiczenia o przeciętnym stopniu trudności, • wykonuje zadania ruchowe efektywnie ale zawsze mało efektywnie (np. nie rzuca celnie do bramki, kosza), • nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej w trakcie zajęć, • stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli, <p>e) wiadomości</p> <ul style="list-style-type: none"> • zalicza sprawdziany na ocenę bardzo dobrą, • stosuje prawie wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego, • posiada dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego, • wykazuje się dobrym zakresem wiedzy nt bieżących wydarzeń sportowych w kraju, • ma podstawowa wiedze z edukacji prozdrowotnej,
5.	Bardzo dobry	<p>Ocenę bardzo dobrą na pierwszy semestr lub koniec roku szkolnego otrzyma uczeń, który w zakresie</p> <p>a) postawy i kompetencji społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego; posiada odpowiedni strój sportowy, ale sporadycznie nie bierze udziału w lekcjach z różnych powodów, • nie ćwiczy na lekcjach tylko z bardzo ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych, osobistych • charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej, • używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły, • chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej, • reprezentuje szkołę na zawodach na poziomie miejskim • niekiedy podejmuje indywidualne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym • jest aktywny w trakcie zajęć z edukacji zdrowotnej, <p>b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> • w trakcie miesiąca ćwiczy co najmniej 85% zajęć, • w sposób bardzo dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji, • bardzo dobrze pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej i kapitana drużyny,

		<ul style="list-style-type: none"> • pokazuje i demonstruje niektóre umiejętności ruchowe, • prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym, • potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, • umie za pomocą nauczyciela lub współwiczających przygotować miejsce ćwiczeń, • stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, • stara się dbać o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, <p>c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • zalicz prawie wszystkie testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania, • poprawia lub uzupełnia próby sprawnościowej , w której nie uczestniczył z ważnych powodów, • uzyskuje znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego • dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego, • czasami podejmuje indywidualny program treningowy w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej, <p>d) aktywności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi, • ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych • potrafi wykonać ćwiczenia o dużym stopniu trudności, • wykonuje zadania ruchowe efektywnie ale nie zawsze efektywnie (np. sporadycznie rzuca celnie do bramki, kosza), • stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie gry właściwej w trakcie zajęć, • stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli, <p>e) wiadomości</p> <ul style="list-style-type: none"> • zalicza sprawdziany na ocenę bardzo dobra lub dobrą, • stosuje prawie wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego, • posiada bardzo dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego, • wykazuje się bardzo dobrym zakresem wiedzy nt bieżących wydarzeń sportowych w kraju • ma podstawowa wiedze z edukacji prozdrowotnej
6.	<p><i>Celujący</i></p>	<p>Ocenę celującą na pierwszy semestr lub koniec roku szkolnego otrzyma uczeń, który w zakresie</p> <p>a) postawy i kompetencji społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest zawsze przygotowany do zajęć wychowania fizycznego; posiada odpowiedni strój sportowy • nie ćwiczy na lekcjach tylko z bardzo ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych , osobistych • charakteryzuje się wysokim poziomem kultury osobistej, • używa właściwych sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły, • bardzo chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej, • reprezentuje szkołę na zawodach na poziomie powiatu, rejonu, województwa lub w zawodach ogólnopolskich,

	<ul style="list-style-type: none">• jest aktywny w trakcie zajęć z edukacji zdrowotnej <u>Uprawia dyscypliny lub konkurencje sportowe w innych klubach lub sekcjach sportowych, podejmuje dowolne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym.</u> <p>b)systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć</p> <ul style="list-style-type: none">• w trakcie miesiąca ćwiczy conajmniej95- 100% zajęć,• w sposób bardzo dobry wykonuje wszystkie ćwiczenia w czasie lekcji,• wzorowo pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej i kapitana drużyny,• pokazuje i demonstruje większość umiejętności ruchowych,• prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące bardzo poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym• potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,• umie samodzielnie przygotować miejsce ćwiczeń• w sposób bezwzględny stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego,• poczuwa się do współodpowiedzialności za stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły <p>c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego</p> <ul style="list-style-type: none">• zalicza wszystkie testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania,• samodzielnie zabiega o poprawę lub uzupełnienie próby sprawnościowej , w której nie uczestniczył z ważnych powodów,• uzyskuje bardzo znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego• dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,• podejmuje indywidualny program treningowy w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej, <p>d) aktywności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none">• zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych• ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych• wykonanie zadania ruchowego przez ucznia może być zawsze przykładem i wzorem do naśladowania dla innych ćwiczących,• potrafi wykonać ćwiczenia o znacznym stopniu trudności,• wykonuje zadania ruchowe nie tylko efektywnie ale i efektywnie (np. rzuca celnie do bramki, kosza),• stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie zawodów i rozgrywek sportowych,• stopień opanowania umiejętności ruchowych wpływa znacząco na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli, <p>e) wiadomości</p> <ul style="list-style-type: none">• zalicza sprawdziany na ocenę celującą,• stosuje wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego,• posiada rozległą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,• wykazuje się dużym zakresem wiedzy nt bieżących wydarzeń sportowych w kraju• ma podstawowa wiedze z edukacji prozdrowotnej,
--	--

EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który mimo indywidualnego podejścia posiada bardzo duże braki wiadomości wymaganych na ocenę dopuszczającą:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie zdobył podstawowych wiadomości określonych w podstawie programowej, nie opanował omawianych treści. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie posiadał podstawowych umiejętności określonych w podstawie programowej, nie bierze czynnego udziału w zajęciach, nie wykonuje zadań domowych, nie interesuje się przebiegiem zajęć.
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów oraz sygnałów alarmowych wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy rozpoznaje zagrożenia i ich źródła omawia zasady zachowania się w przypadku zdarzeń terrorystycznych wymienia najczęstsze zagrożenia „przemocowe” występujące w szkole wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych i miejsca ich eksponowania wyjaśnia zagadnienia związane z właściwą i racjonalną aktywnością fizyczną 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> umie rozpoznawać sygnały alarmowe zna przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w zatruciach zna zasady postępowania podczas pożaru rozumie zagadnienia związane z właściwym, racjonalnym żywieniem zna sygnały i objawy problemów ze zdrowiem psychicznym
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę dopuszczającą, a ponadto:</p> <p>charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie wymienia przykładowe materiały, jakie można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry opisuje istotę oraz wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia potrafi prawidłowo wzywać pomoc umie rozpoznawać zagrożenia czasu pokoju i czasu wojny potrafi udzielić pierwszej pomocy w urazach kończyn zna zasady postępowania z poszkodowanym z urazem kręgosłupa umie rozpoznać znaki ewakuacji rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej potrafi opisać sposób udzielania pierwszej pomocy umie rozpoznać podstawowe typy uzbrojenia zna umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa

		<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia jego znaczenie dla zdrowia i rozwoju, w tym ochrony przed chorobami przewlekłymi • wyjaśnia wpływ substancji psychoaktywnych na sprawność kierowcy 	
4.	Dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę dostateczną,, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji • opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć • wymienia sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami • charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy • przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych • rozpoznaje i opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego • podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem • wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, zdrowiem psychicznym i zdrowiem emocjonalnym a zdrowiem społecznym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi udzielić resuscytacji krążeniowo-oddechową • zna drogi ewakuacyjne w szkole • wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej • podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym i wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach • potrafi wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach • potrafi wykonać opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy • umie opisać zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji • zna zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP • wymienia czynniki ryzyka chorób cywilizacyjnych, jak: nadciśnienie tętnicze, cukrzyca, zaburzenia gospodarki lipidowej, otyłość
5.	Bardzo dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę dobrą, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności • opisuje podstawowe sposoby transportu poszkodowanych z miejsc niebezpiecznych • wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie • opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów • wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy i opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia • wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa państwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi • wyjaśnia związki między aktywnością fizyczną, zwyczajami żywieniowymi i dobrostanem emocjonalnym • odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ, od takich, na które wpływu mieć nie może 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia zasady ewakuacji ludności, • zna rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych • potrafi wymienić najczęstsze przyczyny utraty przytomności • potrafi wykonać podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia • umie wymienić rodzaje świadczeń obywateli na rzecz obronności • zna pojęcia bulimii i anoreksji wyjaśnia następstwa tych chorób • umie wymienić przykłady najczęściej występujących okoliczności znalezienia niewypałów i niewybuchów • zna zadania służb: Ochotniczej Straży Pożarnej, Górskiego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego, Wodnego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego

		<ul style="list-style-type: none"> • analizuje objawy różnych rodzajów uzależnień behawioralnych, w tym uzależnienia od komputera, internetu, hazardu • wyjaśnia, w jaki sposób można unikać picia alkoholu, palenia tytoniu, brania dopalaczy 	
6.	<i>Celujący</i>	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiadał wszystkie wiadomości określone w podstawie programowej przewidziane w materiale dla danej klasy.	<p>Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia własne koncepcje rozwiązań, działań, • poprawnie argumentuje w obronie własnych poglądów, • dokonuje syntezy zdobytej wiedzy, • chętnie poszerza wiedzę przedmiotową.
RELIGIA			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, • nie posiada notatek, • nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi podstawowych modlitw, nie wykonuje poleceń nauczyciela, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego,
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie kim była św. Faustyna Kowalska, • zna 6 prawd wiary, • wie, co to jest Pismo Święte, • wie, że Bóg jest stwórcą świata, • wie, dlaczego Syn Boży stał się człowiekiem, • wie, kto jest szafarzem sakramentów, • zna patronów Polski, • wybiórczo zna 8 błogosławieństw, • zna modlitwę Ojcze nasz, • zna modlitwę do Anioła Stróża, • zna modlitwę różańcową, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia dobro od zła, • potrafi podać autora i podział Biblii, • wymienia Osoby Trójcy Świętej, • wymienia dary Ducha Świętego, • rozumie, dlaczego Maryję nazywamy naszą matką, • z pomocą nauczyciela wymienia i wyjaśnia poszczególne sakramenty, • z pomocą nauczyciela wymienia 8 błogosławieństw, • samodzielnie potrafi odmówić modlitwę Ojcze nasz, • rozumie sens i potrzebę modlitwy za zmarłych, • wymienia części oraz tajemnice Różańca, • wymienia poszczególne wydarzenia Triduum Paschalnego,
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie kim była św. Faustyna Kowalska, • zna definicję wiary w Boga, • wie, że Bóg mówi do człowieka poprzez Pismo Święte, • wie, co to są dary, charyzmaty Ducha Świętego, • wyjaśnia, dlaczego Jezus jest założycielem Kościoła, • zna historię powołania i najważniejsze fakty z życia dwóch 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela podaje ważniejsze fakty z życia s. Faustyny Kowalskiej, • opisuje, czym jest Miłosierdzie Boże, • wymienia Osoby Trójcy Świętej, • z pomocą nauczyciela wyjaśnia rolę Jezusa w akcie odkupienia człowieka,

		<ul style="list-style-type: none"> wielkich Apostołów: św. Piotra i św. Pawła, podaje definicję sakramentu, zna historię prześladowań pierwszego Kościoła, zna 8 błogosławieństw, wie, co to jest grzech, wie na czym polega działanie szatana, zna części oraz tajemnice Różańca, zna zwyczaje adwentowe, wie, czym jest właściwe przeżywanie wielkopostnych aktów pokuty: modlitwy, postu i jałmużny, 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi wyjaśnić, dlaczego Maryję nazywamy naszą matką, wymienia części Mszy Świętej, zna i wyjaśnia warunki dobrej spowiedzi, wymienia i krótko charakteryzuje patronów Polski, potrafi zinterpretować wybrane wezwania modlitwy Ojciec nasz, podaje rozróżnienie grzechów, wymienia skutki grzechu, rozumie sens i potrzebę modlitwy za zmarłych, zna i potrafi wyjaśnić zwyczaje adwentowe, wyjaśnia pojęcie: Zmartwychwstanie,
4.	<i>Dobry</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna biografię s. Faustyny Kowalskiej, zna najważniejsze wiadomości dotyczące Pisma Świętego, zna zasady modlitewnego czytania Pisma Świętego, zna zasady interpretowania słowa Bożego, zna dogmat o Trójcy Świętej, zna i charakteryzuje pojęcie: Wcielenie, zna genezę powstania Kościoła, zna poszczególne sakramenty, zna strukturę Mszy Świętej, zna definicję sakramentaliów, wie, w jakim celu zwoływane są synody i sobory, podaje definicję modlitwy oraz charakteryzuje jej rodzaje, zna i wyjaśnia treść 8 błogosławieństw, zna i rozumie definicję grzechu, zna nauczanie Kościoła o końcu świata, wie, czym jest odpust zupełny i cząstkowy, wie, czym charakteryzuje się okres Adwentu i Wielkiego Postu, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje wybrane zagadnienia z życia s. Faustyny, podaje definicję wiary w Boga i rozumie czym jest wiara, wymienia i omawia apokryfy, charakteryzuje Jezusa jako postać historyczną, potrafi wyjaśnić opisy stworzenia człowieka, wyjaśnia, co to znaczy, że człowiek jest stworzony na obraz i podobieństwo Boga, wyjaśnia pojęcia: ateizm, panteizm, agnostycyzm, charakteryzuje przymioty i misję Kościoła, wymienia i opisuje zadania, jakie powierzył Jezus św. Piotrowi i św. Pawłowi, wyjaśnia, co to znaczy, że Maryja jest Matką Kościoła, charakteryzuje poszczególne sakramenty, charakteryzuje najważniejsze kwestie społeczne, w których może i powinien wypowiadać się papież, umie wyjaśnić, dlaczego święci: Wojciech, BM, Stanisław BM, Stanisław Kostka i Andrzej Bobola zostali ogłoszeni patronami Polski, wymienia uczynki miłosierdzia co do ciała i duszy, potrafi zinterpretować wezwania modlitwy Ojciec nasz, rozumie definicję grzechu, wyjaśnia, kim są aniołowie, wyjaśnia pochodzenie Szatana, cele i sposoby działania, charakteryzuje poszczególne wydarzenia Adwentu i Triduum

5.	<i>Bardzo dobry</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna biografię s. Faustyny Kowalskiej, • zna definicję wiary w Boga i rozumie czym jest wiara, • wie, na czym polega egzegeza biblijna, • zna i potrafi wyjaśnić przymioty Boga, • zna dogmat o Trójcy Świętej, • zna opisy stworzenia świata i człowieka, • zna elementy wiary, • zna i charakteryzuje przymioty i misję Kościoła, • zna i charakteryzuje misję chrześcijanina: prorocką, królewską, kapłańską, • zna i charakteryzuje poszczególne sakramenty, • zna teksty biblijne ukazujące ustanowienie lub sprawowanie sakramentów, • zna i wyjaśnia części Mszy Świętej, • zna historię powstania Kościoła, • zna rolę i znaczenie papieża oraz soborów i synodów, • wie, co to jest modlitwa i jakie są jej rodzaje, • zna uczynki miłosierdzia względem duszy i ciała, • zna modlitwę różańcową, • zna i wyjaśnia dogmat o świętych obcowaniu, • wie, czym charakteryzuje się okres Adwentu i Wielkiego Postu, 	<p>Paschalnego,</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje życie i misję siostry Faustyny, • ukazuje rolę miłosierdzia Bożego w życiu chrześcijanina, • potrafi scharakteryzować swoją hierarchię wartości, • wymienia i charakteryzuje źródła chrześcijańskie i poza-chrześcijańskie o Chrystusie, • interpretuje słowa Jezusa: Ja jestem Drogą, Prawdą i Życiem, • wyjaśnia rolę Chrystusa w historii zbawienia, • wie, na czym polega prawdziwe bóstwo i człowieczeństwo Jezusa. • potrafi opisać hierarchię w Kościele, • omawia dogmat o Wniebowzięciu Najświętszej Maryi Panny, • wymienia szafarzy, materię i formę sprawowania sakramentów, • wyjaśnia, w czym wyraża się świadome uczestnictwo we Mszy Świętej, • wyjaśnia, na czym polegają prześladowania chrześcijan, • potrafi wymienić najważniejsze pontyfikaty oraz sobory w Kościele, • wyjaśnia sens modlitwy Ojciec nasz, • wyjaśnia 2 przykazania miłości oraz 8 błogosławieństw, • podaje przykłady ludzi modlitwy, • charakteryzuje, co to jest grzech i zna rozróżnienie grzechów, • rozumie, dlaczego należy kształtować sumienie, • umie wyjaśnić, kim są aniołowie, • wyjaśnienia pochodzenie Szatana, cele i sposoby działania, • potrafi wyjaśnić czym jest Paruzja, oraz jakie są rzeczy ostateczne człowieka, • charakteryzuje Adwent jako oczekiwania na Boże Narodzenie oraz Paruzję, • wymienia i charakteryzuje poszczególne wydarzenia Triduum Paschalnego, • wyjaśnia, w czym wyraziło się zwycięstwo Jezusa nad śmiercią,
6.	<i>Celujący</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym, • zna biografię s. Faustyny Kowalskiej, • wie, na czym polega egzegeza biblijna, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje życie i misję siostry Faustyny, • wyjaśnia pojęcie modlitwy, rodzaje i znaczenie dla życia chrześcijanina, • potrafi modlić się na Różańcu,

		<ul style="list-style-type: none"> zna i potrafi wyjaśnić przymioty Boga, zna dogmat o Trójcy Świętej, zna opisy stworzenia świata i człowieka, zna pojęcie i rodzaje modlitw, zna pojęcia – hierarchia, ekumenizm, caritas, Kościół, Objawienie, kanon Pisma św., wymienia chronologicznie poszczególne części roku liturgicznego, zna zadania Kościoła w świecie, /powszechny, apostołski, misyjny, zna budowę Biblii, zna 1 pieśń roratnią, 2 kolędy, 1 pieśń na Wielki Pos /i 1 wielkanocną, wymienia: sakramenty święte, dary Ducha Świętego, ostateczne rzeczy człowieka, Uczynki miłosierdzia względem duszy, akty: wiary, nadziei i miłości; grzechy wołające o pomstę do nieba, 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi modlić się własnymi słowami, Modli się słowami Modlitwy Pańskiej, Anioł Pański, Pod twoją obronę, wyjaśnia poznane pojęcia, wymienia autorów i historię powstania Biblii, wyjaśnia istotę roku liturgicznego, wyjaśnia czym jest Kościół, wyjaśnia znaczenie Biblii dla religijnego życia człowieka szuka podanych cytatów w Biblii, wyjaśnia dokładnie poznane cytaty, wyjaśnia znaczenie poszczególnych sakramentów, wyjaśnia znaczenie poszczególnych darów Ducha Świętego, właściwie interpretuje uczynki miłosierdzia, Jest świadomy własnej przynależności do Kościoła.
--	--	--	---

Klasa II			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> mimo starań nauczyciela nie opanował zakresu wiedzy koniecznej na ocenę dopuszczającą, nie prowadzi zeszytu, nie wykonuje poleceń nauczyciela 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> Nie potrafi podstawowych modlitw, nie wykonuje poleceń nauczyciela, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.
2.	<i>Dopuszczający</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna pojęcia: małżeństwo, godność osoby, odpowiedzialność; aborcja, eutanazja; zna modlitwę: Skład Apostolski zna uczynki miłosierdzia względem ciała, 5 przykazań kościelnych; 7 grzechów głównych, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> stara się wyjaśniać poznane pojęcia, nie potrafi modlitwy Credo, wymienia niektóre uczynki miłosierdzia względem ciała, wymienia niektóre przykazania kościelne, rozumie, że grzech oddala człowieka od Boga,
3.	<i>Dostateczny</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna rolę Jezusa Chrystusa w historii zbawienia Zna pojęcia: hierarchia wartości, małżeństwo, godność osoby, odpowiedzialność; aborcja, tolerancja, eutanazja; zna modlitwy: Skład Apostolski, oraz uczynki miłosierdzia względem ciała, 5 przykazań kościelnych; 7 grzechów głównych, 4 cnoty kardynalne, 7 cnót głównych oraz jedną pieśń majową, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> opisuje rolę Jezusa w historii zbawienia, wyjaśnia poznane pojęcia, modli się słowami Credo, wymienia uczynki miłosierdzia względem ciała, wymienia przykazania kościelne; rozumie, że grzech oddala człowieka od Boga, wymienia cnoty kardynalne i główne,

			<ul style="list-style-type: none"> • rozumie co znaczy powiedzenie, że „kto śpiewa dwa razy się modli”
4.	Dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna rolę Jezusa i Maryi w historii zbawienia, • wie jaki jest obraz Jezusa Chrystusa w poszczególnych Ewangeliach, • zna pojęcia: Kościół domowy, hierarchia wartości, małżeństwo, godność osoby, odpowiedzialność; aborcja, tolerancja, apostołstwo, normy etyczne, eutanazja; • zna: Skład Apostolski, główne prawdy wiary, uczynki miłosierdzia względem ciała, 5 przykazań kościelnych; 7 grzechów głównych, 4 cnoty kardynalne, • pieśni: 2 kanony Taize, 1 majowa, 1 do Serca PJ; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje treść dogmatów maryjnych, • wyjaśnia poznane pojęcia, modli się słowami Credo, • wskazuje niektóre dogmaty wiary zawarte w Credo, • wymienia główne prawdy wiary, • wymienia uczynki miłosierdzia względem ciała, • wymienia przykazania kościelne, • rozumie, że grzech oddala człowieka od Boga, • wymienia cnoty kardynalne, • rozumie co znaczy powiedzenie, że „kto śpiewa dwa razy się modli”
5.	Bardzo dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie jaka była rola Jezusa i Maryi w historii zbawienia, • wie jaki jest obraz Jezusa Chrystusa w poszczególnych Ewangeliach oraz wie że Jezus Chrystus jest Głową Kościoła, • zna pojęcia: Kościół domowy, hierarchia wartości, małżeństwo, godność osoby, odpowiedzialność; aborcja, tolerancja, apostołstwo, normy etyczne, eutanazja; • Zna modlitwy: Skład Apostolski, • zna: główne prawdy wiary, uczynki miłosierdzia względem ciała, 5 przykazań kościelnych; osiem błogosławieństw, 7 grzechów głównych, 4 cnoty kardynalne, 7 cnót głównych, • zna pieśni: 2 kanony Taize, 1 pieśń do MBR, 1 majowa, 1 do Serca PJ; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym, posługując się cytatami biblijnymi, • wyjaśnia poznane pojęcia, • modli się słowami Credo, • wskazuje dogmaty wiary zawarte w Credo, - wymienia główne prawdy wiary, interpretuje uczynki miłosierdzia względem ciała, • wie dlaczego przykazania kościelne mogą ulegać zmianie, • wyjaśnia jaką wartość dla chrześcijanina mają błogosławieństwa, • rozumie, że grzech oddala człowieka od Boga, • wymienia cnoty kardynalne, • rozumie istotę i znaczenie cnót kardynalnych w życiu człowieka, • rozumie co znaczy powiedzenie, że „kto śpiewa dwa razy się modli”
6.	Celujący	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie jaka była rola Jezusa i Maryi w historii zbawienia, • zna pojęcia: Kościół domowy, hierarchia wartości, małżeństwo, godność osoby, odpowiedzialność; aborcja, tolerancja, apostołstwo, normy etyczne, eutanazja; modlitwy: Skład Apostolski /Credo/, • zna dokładnie: główne prawdy wiary, uczynki miłosierdzia względem ciała, 5 przykazań kościelnych; osiem błogosławieństw 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, dlaczego Polacy nazywani są narodem maryjnym, • wyjaśnia poznane pojęcia, • modli się słowami Credo, • wskazuje dogmaty wiary zawarte w Credo, • wymienia główne prawdy wiary, • interpretuje uczynki miłosierdzia względem ciała, • wie dlaczego przykazania kościelne mogą ulegać zmianie, • wyjaśnia jaką wartość dla chrześcijanina mają błogosławieństwa,

	<ul style="list-style-type: none"> 7 grzechów głównych, 4 cnoty kardynalne, 7 cnót głównych, zna pieśni: 2 kanony Taize, 1 pieśń do MBR, 1 majowa, 1 do Serca PJ; 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie, że grzech oddala człowieka od Boga, wymienia cnoty kardynalne, rozumie istotę i znaczenie cnót kardynalnych w życiu człowieka, rozumie co znaczy powiedzenie, że „kto śpiewa dwa razy się modli”
--	---	--

Klasa III			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	Niedostateczny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> mimo starań nauczyciela nie opanował zakresu wiedzy koniecznej na ocenę dopuszczającą, nie prowadzi zeszytu, nie wykonuje poleceń nauczyciela 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> nie potrafi podstawowych modlitw, nie wykonuje poleceń nauczyciela, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.
2.	Dopuszczający	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna pojęcia: Biblia; powołanie; zna biblijne wzorce osobowe: Abracham, Mojżesz, Samuel, Dawid, Salomon. zna: trzy rady ewangeliczne, 7 grzechów głównych, zna warunki sakramentu pokuty, zna największe religie świata, zna wybrane fakty z historii współczesnej Kościoła: K. St. Wyszyński, wie czym są misje w Kościele. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> stara się wyjaśnić poznane pojęcia, ma problemy z wymienieniem: darów Ducha Świętego, grzechów głównych, cnót Boskich, fakty z historii Kościoła, wymienia niektóre najważniejsze dokumenty Kościoła, słabo zna 5 wielkich religii świata, nie potrafi wymienić dokumentów Kościoła, słabo zna fakty z historii współczesnej Kościoła, wyjaśnia pojęcie misji.
3.	Dostateczny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna pojęcia: Biblia, historia zbawienia, powołanie; zna biblijne wzorce osobowe: Abracham, Mojżesz, Samuel, Dawid, Salomon. zna niebyłoby dokładnie: trzy rady ewangeliczne Sakramenty, dary Ducha Świętego, 7 grzechów głównych, warunki sakramentu pokuty, akty strzeliste, zna największe religie świata, zna wybrane fakty z historii współczesnej Kościoła: K. St. Wyszyński, wie czym są współczesne misje ad gentes. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ogólnie wyjaśnia poznane pojęcia, charakteryzuje największe religie świata, wymienia niektóre poznane postacie ze ST, wymienia: trzy rady ewangeliczne, Sakramenty dary Ducha Świętego, grzechy główne, warunki sakramentu pokuty, akty strzeliste, fakty z historii współczesnej Kościoła, niektóre najważniejsze dokumenty Kościoła, uzasadnia konieczność troski chrześcijanina o misje ad gentes,
4.		Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna pojęcia: Biblia; kanon; apokryfy; historia zbawienie, religia, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia dość poprawnie poznane pojęcia,

	Dobry	<p>tradycja, powołanie;</p> <ul style="list-style-type: none"> zna biblijne wzorce osobowe: Abraham, Mojżesz, Samuel, Dawid, Salomon. zna ogólnie: ostateczne rzeczy człowieka, trzy rady ewangeliczne Sakramenty, dary Ducha Świętego, 7 grzechów głównych, grzechy przeciwko Duchowi Świętemu, grzechy wołające o pomstę do nieba, warunki sakramentu pokuty, akty strzeliste, zna największe religie świata, zna wybrane fakty z historii współczesnej Kościoła: K. St. Wyszyński, Sobór Watykański II, , dokumenty Kościoła - encykliki, społeczna nauka Kościoła, wie jaki jest cel polskich misjonarzy w różnych krajach świata. 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje ogólnie największych religii świata, charakteryzuje niektóre poznane postacie ze ST, z niewielkimi pomyłkami wymienia: dary Ducha Świętego, źródła grzechu, grzechy główne, grzechy przeciwko Duchowi Świętemu, warunki sakramentu pokuty, cnoty Boskie i główne, fakty z historii Kościoła, wymienia niektóre najważniejsze dokumenty Kościoła, określa obszary geograficzne pracy misyjnej polskich misjonarzy, uzasadnia zaangażowanie chrześcijanina w dzieło apostołstwa.
5.	Bardzo dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna pojęcia: Biblia; kanon; apokryfy; historia zbawienia; egzegeza, teologia biblijna, Słowo Wcielone, Tradycja, powołanie, religia, zna biblijne wzorce osobowe: Abracham, Mojżesz, Samuel, Dawid, Salomon. zna dokładnie: ostateczne rzeczy człowieka, trzy rady ewangeliczne, Sakramenty, dary Ducha Świętego, główne źródła grzechu, 7 grzechów głównych, grzechy przeciwko Duchowi Świętemu, grzechy wołające o pomstę do nieba, warunki sakramentu pokuty, akty strzeliste, cnoty Boskie i główne zna największe religie świata, zna wybrane fakty z historii współczesnej Kościoła: K. St. Wyszyński, Sobór Watykański II, , dokumenty Kościoła - encykliki, społeczna nauka Kościoła, wie jaki jest cel polskich misjonarzy w różnych krajach świata oraz zna różnicę pomiędzy religią i sektą. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia poznane pojęcia, charakteryzuje 5 największych religii świata, charakteryzuje poznane postacie ze ST wraz ze znajomością źródła, rozumie sens ostatecznych rzeczy człowieka, wyjaśnia znaczenie poszczególnych sakramentów, wyjaśnia znaczenie poszczególnych darów Ducha Świętego, wyjaśnia źródła grzechu, wyjaśnia poszczególne grzechy główne, rozumie istotę grzechu przeciwko Duchowi Świętemu, wyjaśnia warunki sakramentu pokuty, wie jak często należy się spowiadać, stara się realizować cnoty Boskie i główne, interpretuje wybrane fakty z historii Kościoła, wymienia najważniejsze dokumenty Kościoła, określa, jakich wartości szuka człowiek w religii i czego od niej oczekuje i wyjaśnia szkodliwość działania sekt.
6.	Celujący	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna pojęcia: Biblia; kanon; apokryfy; historia zbawienia; Słowo Wcielone, Tradycja, powołanie, religia, zna biblijne wzorce osobowe: Abracham, Mojżesz, Samuel, Dawid, Salomon. zna dokładnie: Osiem błogosławieństw, ostateczne rzeczy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia poznane pojęcia, charakteryzuje 5 największych religii świata, charakteryzuje poznane postacie ze ST, wyjaśnia jaką wartość dla chrześcijanina posiadają błogosławieństwa,

	<p>człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none">• trzy rady ewangeliczne, Sakramenty, dary Ducha Świętego,• główne źródła grzechu, 7 grzechów głównych, grzechy przeciwko Duchowi Świętemu, grzechy wołające o pomstę do nieba, warunki sakramentu pokuty, akty strzeliste, cnoty Boskie i główne,• zna największe religie świata /judaizm, chrześcijaństwo, islam, buddyzm, hinduizm/,,• zna wybrane fakty z historii współczesnej Kościoła w Europie i w Polsce: K. St. Wyszyński, Sobór Watykański II, Pontyfikat Jana Pawła II.• zna wybrane dokumenty Kościoła – encykliki, społeczna nauka Kościoła,• zna pojęcie, podział i strukturę religii na świecie.	<ul style="list-style-type: none">• rozumie sens ostatecznych rzeczy człowieka,• wyjaśnia znaczenie poszczególnych sakramentów,• wyjaśnia znaczenie poszczególnych darów Ducha Świętego,• wyjaśnia źródła grzechu,• wyjaśnia poszczególne grzechy główne,• rozumie istotę grzechu przeciwko Duchowi Świętemu,• wyjaśnia warunki sakramentu pokuty,• wie jak często należy się spowiadać,• stara się realizować cnoty Boskie i główne, • interpretuje wybrane fakty z historii Kościoła, wymienia najważniejsze dokumenty Kościoła,• określa obszary geograficzne pracy misyjnej polskich misjonarzy oraz przedstawia problematykę dialogu międzyreligijnego.
--	---	--

PRZEDMIOTY ZAWODOWE - KUCHARZ

BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY W GASTRONOMII			
KLASA I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Uczeń nie zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęć i terminów związanych z higieną i bezpieczeństwem pracy, • zadań i uprawnień instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy, • praw i obowiązków pracownika i pracodawcy, • nie zna zagrożeń wynikających ze szkodliwych czynników środowiska pracy, • podstawowych zasad bezpieczeństwa, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia, • nie potrafi rozwiązać problemów i zadań teoretycznych i praktycznych podstawowych nawet z pomocą nauczyciela,
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia pojęcia i terminy związane z higieną i bezpieczeństwem pracy, • wymienia instytucje oraz służby działające w zakresie ochrony pracy, • wymienia z pomocą n-la prawa i obowiązki pracownika i pracodawcy, • posiada ogólne wiadomości o szkodliwych czynnikach w środowisku pracy oraz metodach udzielania pierwszej pomocy, 	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma braki i trudności w gromadzeniu wiadomości ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia, • rozwiązuje problemy i zadania typowe teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie scharakteryzować pojęcia i terminy związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, • posiada ogólne wiadomości o instytucjach i służbach działających w zakresie ochrony pracy, • potrafi ogólnie scharakteryzować czynniki środowiska pracy oraz metodach udzielania pierwszej pomocy, • potrafi wymienić podstawowe wypadki przy pracy, • określa niektóre zasady przeciwdziałania wypadkom przy pracy, 	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w stopniu podstawowym (czyli treści łatwe do opanowania które są konieczne dla kontynuowania nauki), • poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów z pomocą nauczyciela.

4.	Dobry	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie scharakteryzować pojęcia i terminy związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, • posiada ogólne wiadomości o instytucjach i służbach działających w zakresie ochrony pracy, • potrafi ogólnie scharakteryzować czynniki środowiska pracy oraz metodach udzielania pierwszej pomocy, • potrafi wymienić podstawowe wypadki przy pracy, • określa zasady przeciwdziałania wypadkom przy pracy, • dobrać środki ochrony do wykonywania zadań zawodowych • zna zasady udzielania pierwszej pomocy, 	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, • poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań i problemów, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.
5.	Bardzo dobry	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie scharakteryzować pojęcia i terminy związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, • posiada ogólne wiadomości o instytucjach i służbach działających w zakresie ochrony pracy, • potrafi ogólnie scharakteryzować czynniki środowiska pracy oraz metodach udzielania pierwszej pomocy, • potrafi wymienić podstawowe wypadki przy pracy, • określa zasady przeciwdziałania wypadkom przy pracy, • zna zasady udzielania pierwszej pomocy, • prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w urazowych i nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego 	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował bardzo dobrze wiadomości i umiejętności określone programem, • potrafi stosować wiedzę w rozwiązywaniu problemów i zadań , • wykazuje dużą samodzielność i szczególne zainteresowanie zawodem
6.	Celujący	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określać systemy ostrzegania i powiadamiania o zagrożeniach lub wypadku w zakładach gastronomicznych • wykonuje resuscytacje krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności na ocenę bardzo dobrą, oraz • opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, • potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych, • wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: czasopisma, podręczniki, zasoby internetowe • osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach gastronomicznych

PODSTAWY GASTRONOMII			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Uczeń nie zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstawowej klasyfikacji żywności, • podstawowych pojęć stosowanych w gastronomii, • metod oceny żywności, • metod utrwalania żywności, • podstawowych zasad procesów technologicznych, • podstawowych zasad przechowywania żywności, • systemów zarządzania jakością i bezpieczeństwem zdrowotnym żywności i żywienia, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia, • nie potrafi rozwiązać problemów i zadań teoretycznych i praktycznych podstawowych nawet z pomocą nauczyciela,
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybiera żywność spośród grup produktów żywnościowych w zależności od trwałości, • wskazuje żywność w zależności od pochodzenia, • wyjaśnia pojęcia: surowiec, półprodukt, żywność, potrawa, posiłek, • wymienia surowce wg grup przydatności kulinarnej i handlowej, • klasyfikuje cechy towaroznawcze żywności stosowanej w gastronomii, • wymienia podstawowe pojęcia związane z procesem technologicznym, • wymienia typy i rodzaje norm w gastronomii, • klasyfikuje metody utrwalania żywności, • wymienia rodzaje obróbki termicznej, • wymienia czynniki wpływające na przechowywaną żywność, • rozróżnia warunki przechowywania żywności, 	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma braki i trudności w gromadzeniu wiadomości ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia, • rozwiązuje problemy i zadania typowe teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje żywność w zależności od wartości odżywczej, • charakteryzuje surowce wg grup przydatności kulinarnej i handlowej, • opisuje metody fizyczne, biologiczne, chemiczne i mieszane 	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w stopniu podstawowym (czyli treści łatwe do opanowania które są konieczne dla kontynuowania nauki), • poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów z pomocą nauczyciela.

		<p>utrwalania żywności,</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje metody fizyczne, biologiczne, chemiczne i mieszane utrwalania żywności, • wymienia rodzaje operacji w obróbce wstępnej czystej i brudnej, • opisuje zasady przeprowadzania obróbki termicznej, • wymienia czynniki wpływające na przechowywaną żywność, • rozróżnia warunki przechowywania żywności, • wskazuje potrzebę kontroli warunków przechowywania, 	
4.	Dobry	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje żywność w zależności od przydatności kulinarnej, • określa zastosowanie surowców, półproduktów, wyrobów gotowych w produkcji potraw i napojów, • opisuje analizę sensoryczną i ocenę organoleptyczną, • wyjaśnia zasady pobierania, znakowania i przechowywania próbek kontrolnych do badania, • wymienia urządzenia do utrwalania żywności, • omawia przyczyny ciemnienia warzyw i owoców, • dobiera sprzęt i aparaturę kontrolno – pomiarową oraz urządzenia stosowane podczas magazynowania żywności, • wskazuje zastosowanie metod przechowywania żywności do odpowiedniego asortymentu, • wymienia systemy zarządzania jakością i bezpieczeństwem zdrowotnym żywności i żywienia, 	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, • poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań i problemów, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.
5.	Bardzo dobry	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje żywność w zależności od trwałości, • charakteryzuje żywność w zależności od pochodzenia, • porównuje surowce z wybranych grup, • charakteryzuje różnice w jakości poszczególnych surowców • określa warunki przeprowadzania oceny organoleptycznej żywności, • określa cechy żywności wpływające na jakość • dokonuje analizy norm pod względem budowy, • charakteryzuje metody utrwalania żywności, • charakteryzuje operacje brudne i czyste stosowane w obróbce wstępnej, 	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował bardzo dobrze wiadomości i umiejętności określone programem, • potrafi stosować wiedzę w rozwiązywaniu problemów i zadań , • wykazuje dużą samodzielność i szczególne zainteresowanie zawodem

		<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje zmiany w produktach wywołane obróbką termiczną, • charakteryzuje skutki nieprawidłowego przechowywania żywności, • charakteryzuje sposoby zabezpieczania żywności przed zepsuciem, • wskazuje skutki nieprzestrzegania optymalnych warunków przechowywania żywności, • charakteryzuje systemy zarządzania jakością i bezpieczeństwem zdrowotnym żywności i żywienia • wyznacza CCP w schematach technologicznych, 	
6.	<i>Celujący</i>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje żywność w zależności od wartości odżywczej, • charakteryzuje żywność w zależności od przydatności kulinarnej, • wskazuje na zasadność stosowania poszczególnych przypraw i dodatków, • analizuje etykiety na opakowaniach z uwzględnieniem składu surowcowego i stosowanych dodatków, • opisuje normalizację i jej znaczenie w gastronomii, • porównuje wyniki analizy sensorycznej i oceny organoleptycznej z dokumentacją technologiczną, • charakteryzuje metody oceny towaroznawczej żywności, • wyjaśnia wpływ metod utrwalania na jakość i trwałość żywności, • charakteryzuje nowoczesne techniki przygotowania potraw • wyjaśnia procedury zarządzania jakością i bezpieczeństwem zdrowotnym żywności i żywienia, • objaśnia potrzebę prawidłowej gospodarki surowcami i półproduktami, • charakteryzuje odpady, • interpretuje regulacje prawne dotyczące zasad gospodarki odpadami w gastronomii, • interpretuje zagrożenia jakości i bezpieczeństwa zdrowotnego żywności i żywienia podczas sporządzania potraw i napojów, • interpretuje krytyczne punkty kontroli w procesach produkcji i świadczeniu usług w gastronomii, 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności na ocenę bardzo dobrą, oraz: • opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, • potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych, • wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: czasopisma, podręczniki, zasoby internetowe • osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach gastronomicznych

TECHNOLOGIA GASTRONOMICZNA			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Uczeń nie zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> zasad przechowywania żywności, rodzaju zmian zachodzących w przechowywanej żywności, etapów procesu produkcyjnego w zakładzie gastronomicznym, surowców, dodatków do żywności i materiałów pomocniczych, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązać problemów i zadań teoretycznych i praktycznych podstawowych nawet z pomocą nauczyciela,
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcia: asortyment, towar handlowy, jakość towarów, normalizacja, skażenie, wymienia czynniki wpływające na przechowywaną żywność, rozdziela elementy budowy receptury gastronomicznej, wyjaśnia pojęcia: surowiec, dodatki do żywności, materiały pomocnicze, klasyfikuje owoce, warzywa i grzyby, wymienia przetwory z mleka, objaśnia budowę jaj, wymienia rodzaje zbóż, wymienia surowce słodzące, 	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> ma braki i trudności w gromadzeniu wiadomości ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia, rozwiązuje problemy i zadania typowe teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia cechy żywności mające wpływ na ich jakość, wskazuje zastosowanie metod przechowywania żywności do odpowiedniego asortymentu, wymienia zmiany zachodzące podczas przechowywania żywności, rozdziela elementy budowy receptury gastronomicznej, wymienia etapy procesu produkcyjnego, rozdziela surowce, dodatki do żywności i materiały pomocnicze, określa znaczenie owoców, warzyw, ziemniaków i grzybów w żywieniu człowieka, określa zastosowanie owoców, warzyw, ziemniaków i grzybów do sporządzania potraw i napojów, określa znaczenie mleka, napojów mlecznych fermentowanych, śmietanki i śmietany oraz serów w żywieniu człowieka, 	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w stopniu podstawowym (czyli treści łatwe do opanowania które są konieczne dla kontynuowania nauki), poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów z pomocą nauczyciela.

		<ul style="list-style-type: none"> • określa zastosowanie mleka, napojów mlecznych fermentowanych, śmietanki i śmietany oraz serów do sporządzania potraw i napojów, • określa sposoby oceny świeżości jaj, • określa zastosowanie jaj do sporządzania potraw i napojów, • rozróżnia rodzaje makaronów, kasz i pieczywa, • określa znaczenie surowców słodzących w żywieniu człowieka, 	
4.	Dobry	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia metody oceny organoleptycznej żywności, • określa zagrożenia obniżające jakość żywności, • wskazuje skutki nieprzestrzegania warunków zapewniających trwałość przechowywanej żywności, • wskazuje sposoby prawidłowej gospodarki surowcami i półproduktami, • uzasadnia konieczność posługiwania się recepturami gastronomicznymi w procesie produkcji, • stosuje receptury gastronomiczne, • wymienia zasady pomiaru masy i objętości w gastronomii, • stosuje zasady pomiaru masy i objętości przy opracowaniu i stosowaniu receptur, • wymienia czynności wykonywane podczas obróbki wstępnej surowców, • wskazuje metody obróbki termicznej sporządzania potraw i napojów, • wymienia surowce, dodatki do żywności i materiały pomocnicze stosowane w gastronomii, • klasyfikuje opakowania, • dobiera owoce i warzywa do planowanej potrawy, • dobiera mleko lub przetwory mleczne do planowanej produkcji potraw, • określa zastosowanie jaj do sporządzania potraw i napojów, • dobiera warunki magazynowania jaj, • objaśnia skład chemiczny i wartość odżywczą produktów zbożowych, • określa zastosowanie surowców słodzących do sporządzania potraw i napojów, 	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, • poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań i problemów, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.
5.	Bardzo dobry	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa zagrożenia obniżające jakość żywności, • objaśnia potrzebę prawidłowej gospodarki surowcami i półproduktami, 	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował bardzo dobrze wiadomości i umiejętności określone programem, • potrafi stosować wiedzę w rozwiązywaniu problemów i zadań,

		<ul style="list-style-type: none"> wymienia metody postępowania z odpadami, charakteryzuje zmiany zachodzące w przechowywanej żywności, analizuje informacje zawarte w recepturze gastronomicznej, charakteryzuje metody i techniki sporządzania potraw i napojów, analizuje znaczenie odpowiedniego doboru opakowania w produkcji gastronomicznej, ocenia jakość stosowanych dodatków do żywności i przypraw, rozpoznaje zmiany zachodzące w tłuszczach podczas obróbki cieplnej, określa warunki magazynowania dodatków do żywności, przypraw i tłuszczów, dobiera mleko lub przetwory mleczne do planowanej produkcji potraw, określa warunki magazynowania mleka, napojów mlecznych fermentowanych, śmietanki i śmietany oraz serów, wyjaśnia znaczenie jaj w technologii sporządzania potraw, dobiera typ mąki w zależności od przygotowywanej potrawy, charakteryzuje makarony, charakteryzuje pieczywo, charakteryzuje kasze, wymienia środki spulchniające, dobiera środki spulchniające do produkcji wyrobów cukierniczych, 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje dużą samodzielność i szczególne zainteresowanie zawodem
6.	<i>Celujący</i>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje skutki zdrowotne skażenia i zanieczyszczenia żywności, interpretuje regulacje prawne dotyczące zasad gospodarki odpadami w gastronomii, analizuje przyczyny zanieczyszczeń żywności, stosuje terminologię międzynarodową właściwą dla gastronomii, stosuje różne źródła informacji w celu doskonalenia umiejętności w sporządzaniu receptur gastronomicznych, charakteryzuje nowoczesne techniki kulinarne, analizuje znaczenie odpowiedniego doboru opakowania, komponuje klasyczne mieszanki przypraw, określa warunki magazynowania dodatków do żywności, przypraw i tłuszczów, wyjaśnia sposoby zapobiegania niekorzystnym zmianom owoców, warzyw, ziemniaków i grzybów w czasie przechowywania, 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który: opanował wiadomości i umiejętności na ocenę bardzo dobrą, oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanał w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych, wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: czasopisma, podręczniki, zasoby internetowe osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach gastronomicznych

		<ul style="list-style-type: none">• porównuje skład chemiczny i wartość odżywczą serów,• wyjaśnia sposoby zapobiegania niekorzystnym zmianom mleka i przetworów mlecznych w czasie przechowywania,• wyjaśnia sposoby zapobiegania niekorzystnym zmianom przetworów zbożowych w czasie przechowywania,• wyjaśnia sposoby zapobiegania niekorzystnym zmianom surowców cukierniczych w czasie przechowywania,	
--	--	---	--

DYREKTOR
J. Szwej
Joanna Szwejnoch